«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета МБОУ-Ильинской СОШ Протокол № 1

от «30» августа 2021г

«Утверждаю» Директор МБОУ-Ильинской СОШ

/Н.И. Махова/ Приказ № 306 от «30» августа 2021г

Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –

Ильинской средней общеобразовательной школы Хотынецкого района Орловской области

на 2021-2026 год

с. Ильинское 2021

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ](#_bookmark1) [ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 4](#_bookmark1)

[РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 6](#_bookmark2)

[РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11](#_bookmark3)

[Модуль3.1. «Классное руководство» **11**](#_bookmark4)

[Модуль3.2. «Работа с родителями» **13**](#_bookmark5)

[Модуль3.3. «Курсы внеурочной деятельности» **14**](#_TOC_250009)

[Модуль3.4. «Школьный урок» **17**](#_TOC_250008)

[Модуль3.5. «Самоуправление» **18**](#_TOC_250007)

[Модуль3.6. «Профориентация» **19**](#_TOC_250006)

[Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела» **19**](#_TOC_250005)

[Модуль3.8. «Школьный музей» **21**](#_TOC_250004)

[Модуль3.9. «Организация предметно-эстетической среды» **22**](#_TOC_250003)

[Модуль 3.10. «Детские общественные объединения» **23**](#_TOC_250002)

[Модуль 3.11. «Экскурсии, походы»» **24**](#_TOC_250001)

[Модуль 3.12. «Волонтёрство» **25**](#_TOC_250000)

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА 25

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Календарный план воспитательной работы МБОУ- Ильинской СОШ на 2024- 2025 учебный год 28

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ - Ильинской СОШ Хотынецкого района Орловской области разработана в соответствии с методическими рекомендациями

«Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Назначение программы воспитания, реализуемой в МБОУ - Ильинской СОШ–помочь гармоничному вхождению школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, педагог- организатор, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания, реализуемой в МБОУ- Ильинской СОШ, в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ- - Ильинской СОШ включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

**Инвариантными модулями** здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправления, «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей»,

«Детские объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтёрство».

Деятельность педагогических работников МБОУ- Ильинской СОШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

1. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ***календарный план воспитательной работы*** – Ильинской СОШ на 2021-2022 учебный год.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося, воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ- Ильинской СОШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

# Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

***Специфика расположения школы.*** Здание МБОУ- Ильинской СОШ расположено по адресу: Орловская область Хотынецкий район с. Ильинское, ул. Школьная дом 10.

Природно- климатические особенности характеризуется как умеренно- континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других населенных пунктах.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения развивающих занятий, спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

***Значимые партнеры школы.*** Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания. Школа взаимодействует ФГБУ НП «Орловское

Полесье», Дирекция особо охраняемых природных территорий Орловской области, Ильинский краеведческий музей, МБУК-Хотынецкий краеведческий музей, ОГИБДД МО МВД «Хотынецкое», Хотынецкая ПСЧ №35, БУ ОО «Хотынецкая центральная районная больница»

***Особенности контингента учащихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 65 обучающихся в зависимости от ежегодного** набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей: присутствуют обучающиеся из многодетных семей, из опекунских семей, из неполных семей.
* по национальной принадлежности, которая определяется межнациональностью местных жителей. Среди обучающихся имеется процент детей разных национальностей.

***Источники положительного или отрицательного влияния на детей.*** В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ- Ильинской СОШ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

## Оригинальные воспитательные находки школы.

Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы .

Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

## Основные принципы воспитания в МБОУ- Ильинской СОШ:

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## Основными традициями воспитания в МБОУ - Ильинской СОШ являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это гражданин России, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания это личностное развитие школьников, проявляющееся**:

* 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
  3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании *детей подросткового возраста (уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
   * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
   * к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
   * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
   * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
   * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
   * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
   * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
   * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
   * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании *детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  + опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей **цели воспитания *целевых приоритетов***, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. ***Приоритет*** — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль 3.1. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся (или их законными представителями)

## Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.2. «Работа с родителями»

При отборе форм работы с родителями. В МБОУ - Ильинской СОШ учитывается степень заинтересованности родителей и уровня их активности в вопросах воспитательной деятельности школы, принцип добровольности участия и соблюдение принципов взаимодействия: доброжелательный стиль общения, выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

Важно предлагать разнообразные формы работы с родителями, отвечающими их потребностям и учитывающими особенности современных родителей.

## На групповом уровне :

* - практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач,
* - открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн,
* - родительские дни, семейный всеобуч, родительский клуб, родительские гостиные и салоны, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах,
* - семейные клубы, клуб пап или мам, предоставляющие родителям, педагогам и детям территории для совместного проведения досуга и общения, участия в конкурсах и соревнованиях, театральных постановках, праздниках,
* - тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысляется новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей,
* - родительские чтения, которые осуществляются посредством обмена и обсуждения в чатах, онлайн информации, книг, размещенных в инернете,
* - сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга,
* - родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом.

Каждая из этих востребованных форм должна предусматривать активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Это могут быть дискуссионные площадки онлайн и оффлайн, решение педагогических ситуаций, родительские чаты, интервью с родителями,

«круги принятия решений» творческие группы, создание онлайн или офлайн-проектов, дебаты. ***На индивидуальном уровне:***

индивидуальные консультации (не беседы) родителей педагогами, или педагогом- психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями и др.

* + Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Механизм реализации программы осуществляется через

* + мониторинговые исследования и определение перспектив;
  + установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
  + психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
  + формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
  + привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
  + повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Модуль Работа с родителями носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ - Ильинской СОШ разрабатывается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

**Внеурочная деятельность** в 1 – 4 классах учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.Общеобразовательное учреждение предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на формирование познавательного интереса и творческих способностей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, она позволяет решить ряд задач:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в школе;
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. Улучшить условия для развития, обучающегося;
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в начальной школе происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу

школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

# Внеурочная деятельность:

* организация проведения предметных недель втечение года;
* школьное олимпиадное движение

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности , создающие благоприятные условия для социальнойсамореализации школьников, направленные на раскрытие их творческихспособностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, навоспитание ценностного отношения

школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

# Внеурочная деятельность:

* театрально-музыкальные конкурсы, конкурсы фотогазет, выставки детского творчества;
* ежегодное проведение художественно-творческих мероприятий нафранцузском языке – показ спектаклей, конкурс чтецов, литературная гостиная;

***Проблемно-ценностное общение .***Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое

собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

# Внеурочная деятельность:

социально-значимые проекты, конкурсы, шефская работа, посещение производств и учебных учреждений,

* парад достижений – ежегодное шествие в конце учебного года, где вся школа чествует обучающихся, добившихся хороших результатов в сфере дополнительного образования в личном зачёте.

***Туристско-краеведческая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

# Внеурочная деятельность:

* туристско-краеведческая игра «Моя малая родина»;
* КВН на тему туризма;
* туристско-краеведческая игра «Если весело шагать по просторам»;
* посещение краеведческих музеев;
* игры по станциям, викторины, олимпиады и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

формирование установок на защиту слабых.

# Внеурочная деятельность:

* участие в ежегодных районных соревнованиях по мини-футболу, Президентским играм и состязаниям
* работа Школьного Спортивного Клуба (ШСК) «Безопасность»;
* ежегодная районная спортивная игра «Зарница;
* реализация проекта «Здоровая семья – здоровая страна»,
* работа кружков «Мой друг ГТО».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,

направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду(Экологические субботники, реализация экологических проектов , «Уголок России –школьный двор», ежегодная акция «Птичья столовая»).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Внеурочная деятельность:

* участие в районных предметных и метапредметных олимпиадах;
* участие в конкурсах, играх, викторинах в сети Интернет и др.

**Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

План внеурочной деятельности для 5- 9 классов разрабатывается в соответствии:

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.

№1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Письмо Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 года, № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

**Внеурочная деятельность** проводится в 5 – 9 классе по определённым стандартом направлениям на уровне основного общего образования и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности школа использует возможности учреждения. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется школой ежедневно и происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Инфознайка», призвана обучать увлеченно, личностно заинтересованно воспринимать информацию из современных интернет-источников. На занятиях у обучающиеся формируются навыки работы с различными видами информации, умение самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков уважения к наследию своих предков. Программа курса ориентирована на активизацию деятельности школьников в рамках углублённого изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности в форме проектов.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленны на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

# Модуль 3.4. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль 3.5.«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУТ-Ильинской СОШ осуществляется следующим образом

## На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, и т.п.);

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций

по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Освоение основ профессии в рамках открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»

# Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ - Ильинской СОШ Хотынецкого района Орловской области

используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

.

* проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## На школьном уровне:

* разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

- хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль 3.8. «Школьный музей»

На базе МБОУ- Ильинской СОШ действует школьный историко- краеведческий

музей.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в

школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

# Цели программы:

* Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
* Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

# Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

# Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

***Внешкольный уровень:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **деятельности** | **\** | **виды** | **организации** | **Содержание деятельности** | | | |
| Виртуальные экскурсии | | | | **-** онлайн – экскурсии. | | | |
| Конкурсы | | | | Участие  уровней | в | конкурсах | различных |
| Праздники \ фестивали | | | | Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории | | | |

***Школьный уровень:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **деятельности** | **\** | **виды** | **организации** | **Содержание деятельности** | | | |
| Общешкольные мероприятия | | | | Организация и проведение мероприятий,  посвященных Памятным датам в истории школы, села | | | |
| Уроки Мужества | | | | Организация | и | проведение | Уроков |
|  | | | | Мужества | | | |
| Совет музея | | | | Планирование и организация работы | | | |

***Классный уровень:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **деятельности** | **\** | **виды** | **организации** | **Содержание деятельности** | | |
| Музейные уроки | | | | Организация  Музейных уроков | и | проведение |
| Школьный урок | | | | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном  пространстве. | | |
| Классные часы | | | | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование  материалов музея | | |

***Индивидуальный уровень:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации**  **деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Занятия по интересам | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края  средствами краеведения и музейного дела |

# Модуль 3.9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Значительное положительное воздействие на развитие среди обучающихся школы оказывают кружки «Наклей-ка», «Делаем сами». Курсы рассчитаны на обучающихся 1 – 8 классов . На занятиях у обучающихся вырабатываются творческие способности, воспитывается позитивное отношение к народным традициям. Занимаясь художественным творчеством, обучающиеся приобщаются к искусству созидания, учатся воспринимать окружающий мир через призму красоты и эстетичности, развивают в себе художественный вкус, учатся ценить самобытную культуру своих предков.

Рабочая программа дополнительного образования удовлетворяет требованиям ФГОС.

Помимо этого, воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений ( рекреаций, зала, классных кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль 3.10. «Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное поинициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов дляреализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Егоправовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Обобщественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественномобъединении осуществляется через*:*

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротациясостава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность

получитьсоциально значимый опыт гражданского поведения;

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,

направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить всебе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умениеобщаться, слушать и слышать других;

* + выполнение клятвы при вступлении в объединение;
  + клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского

общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднованиязнаменательных для членов объединения событий;

* + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредствомвведения особой символики детского объединения, проведения ежегоднойцеремонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержкиформыколлективного анализа проводимых детским объединением дел).

По инициативе Совета школы созданы школьныепрофильные отряды и объединения. Школьные Отряды БезОпасности:

* + отряд юных инспекторов движения (ЮИД) ;
  + отряд юных экологов «Радуга».

# Модуль 3.11. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов»,

«разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

* + Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
    - Выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк.
  + Виртуальные экскурсии
  + Учебные экскурсии
  + Пешие походы по родному краю
  + Экскурсии по памятным местам Хотынецкого района.
  + Экскурсии в зоовольерный комплекс.
  + Экскурсии по национальному парку «Орловское полесье»

Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

# Модуль 3.12. «Волонтёрство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерствопредполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носятмасштабный характер, проводятся на уровне села, района, города. Повседневноеволонтерство предполагает постоянную деятельность

школьников, направленную наблаго конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяетшкольникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство

позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать ислышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

# На уровне школы:

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа вшкольном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
* участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
* участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в

подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанниковдетских садов и младших классов;

* участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.

# Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ- Ильинской СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

* 1. ​Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. ​Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ- ИЛЬИНСКОЙ СОШ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ИЛЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Урочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата**  **/время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с  учителем. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Учителя – предметники |
| Система оценки количественная и  качественная, оперативная обратная связь,  положительная динамика индивидуальных достижений. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Учителя – предметники |
| Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков,  проявления человеколюбия, сострадания, достоинства ичести. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Учителя – предметники |
| Дискуссии, вопросы, презентации, реальные  сюжеты с постановкой нравственных проблем | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Учителя – предметники |
| Метод исследования на уроках математики и  окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Учителя – предметники |
| Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами  природы, ролевые игры, урок-путешествие. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Учителя – предметники |
| Интерактив уроков как ресурс  познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,  обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры,  тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн,  видеолекции и др.)  Участие в Уроке цифры | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Учителя – предметники |
| Уроки мужества, уроки милосердия, уроки  добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 - 4 | Учителя – предметники |
| Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в  соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Учителя – предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Название курса** | **классы** | **Кол-во часов в Неделю** | **Ответственный** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курс «Веселый мяч» | 1,4 | 1 | Учитель начальных классов |
| Курс «Подвижные игры» | 1 | 1 | Учитель начальных классов |
| Курс «Разговоры о важном» | 1 | 1 | Классный руководитель |
| Курс «Разговоры о важном» | 2 – 4 | 1 | Учитель начальных классов |
| Курс «Играем вместе» | 1 | 1 | Учитель физкультуры |
| Курс дополнительного образования  «Театральный калейдоскоп» | 1 – 4 | 1 | Педагог - библиотекарь |

**Классное руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата**  **/время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Классные часы «Разговоры о важном» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Составление карты интересов учащихся и увлечений | Сентябрь | 1 – 4 | Классные руководители |
| Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе  дополнительного образования | Сентябрь, январь | 1 – 4 | Классные руководители |
| Мониторинговые исследования  личностного развития учащихся (уровень мотивации,тревожности, степень  социализации и др.) | Октябрь, апрель | 1 – 4 | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Традиционные школьные мероприятия для 1 – 4 классов | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Мероприятия класса:  игры, праздники,встречи, экскурсии, совместный досуг,  социально значимые проекты, акции. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Организация самоуправления | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Летний оздоровительный лагерь. | Июнь, июль | 1 – 4 | Классные руководители |
| Акция «Скажи жизни – Да!» | Октябрь | 1 – 4 | Учитель физкультуры Классные  руководители |
| Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Контроль за внешним видом учащихся | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Оформление личных дел | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация питания учащихся | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |

**Основные общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| День знаний | 02.09.2024 | 1 – 4 | Педагог - организатор |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 02.09.2024 | 1 – 4 | Классные  руководители |
| День окончания. Второй мировой войны,  День солидарности в борьбе с терроризмом. | 03.09.2024 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | В течение года | 1 – 4 | Классные руководители |
| Всероссийский экологический субботник  «Зеленая Россия» | Сентябрь | 1 – 4 | Классные руководители |
| Трудовой десант «Чистый двор» | В течение года | 1 – 4 | Педагог –  организатор, классные руководители,  активисты РДДМ |
| Конкурс – выставка «Осенний букет» | 18 – 22 сентября | 1 – 4 | Педагог –  организатор, классные руководители |
| День здоровья | Сентябрь | 1 – 4 | Учителя физкультуры |
| Акция «Обелиск» (уборка воинского захоронения, возложение цветов) | В течение года | 1 – 4 | Педагог –  организатор, Активисты РДДМ |
| Акция «Спасибо, учитель» | 6 – 25 сентября | 1 – 4 | Педагог –  организатор, Классные руководители |
| Мастер –класс по изготовлению поздравительных открыток к Дню Пожилых людей | 27.09.2024 | 1 – 4 | Учитель технологии |
| День учителя | 05.10.2024 | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Дня отца России Выставка фотографий  «Самый спортивный папа» | 16.10.2024 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Всероссийский спортивный фестиваль  «ГТО  – одна страна, одна команда!» | Сентябрь –Ноябрь | 1 – 4 | Учителя ФК, классные руководители |
| Акция «Скажи жизни – Да!» | Октябрь | 1 – 4 | Учитель физкультуры Классные руководители |
| Выставки книг «Здоровый образ жизни» | октябрь | 1 – 4 | Педагог - библиотекарь |
| Кинопоказы «Наше здоровье в наших руках» | октябрь | 1 – 4 | Педагог -  организатор |
| Школьные состязания «Брат, сестра и я  - спортивная семья» | октябрь | 1 – 4 | Учителя физкультуры |
| Шашечный турнир | октябрь | 1 – 4 | Учитель физкультуры |
| Праздник осени | 27 октября | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные руководители |
| Акции, посвященные Дню народного единства | 1 - 4 ноября | 1 – 4 | Классные руководители  Активисты РДДМ |
| Участие в школьном этапе конкурса  «Живое слово» | 15 ноября | 1 - 4 | Учитель русского языка  Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню прав ребенка | 20 ноября | 1 – 4 | Социальный педагог, классные  руководители |
| День матери в России – изготовление поздравительных открыток «Для любимой мамочки» | 23 ноября | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные руководители |
| Праздничный концерт ко Дню матери | 24 ноября | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные руководители |
| День Государственного герба Российской  Федерации | 30.11 | 1 – 4 | Учитель истории, классные  руководители |
| Акция «Покорми птиц» | Ноябрь | 1 – 4 | Классные руководители |
| Неделя воинской славы (3 декабря – День  Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войскпротив немецко-фашистских войск в битвепод Москвой (1941 г.), 9 | 03.12,  05.12,  06.12,  09.12.24 | 1 – 4 | Учитель истории Классные руководители Активисты РДДМ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| декабря – День Героев Отечества) (классные часы) |  |  |  |
| День добровольцев (акция «Обелиск») | 05 декабря | 1 – 4 | Педагог –  организатор Активисты РДДМ |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Конституции | декабрь | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные руководители  Активисты РДДМ |
| Оформление выставки  «Государственные символы России» | 20 – 25 декабря | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление класса | 15 – 29 декабря | 1 – 4 | Классные руководители |
| Новогодние мероприятия | 25 – 29 декабря | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные руководители  Активисты РДДМ |
| Всероссийские массовые соревнования  «Декада спорта и здоровья» | 2 – 8 января  2025 | 1 – 4 | Учителя ФК, классные руководители |
| Рождество Христово | 07.01.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады День освобождения Красной  армиейкрупнейшего «лагеря смерти»  Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  — Деньпамяти жертв Холокоста | 27.01.2025 | 1 – 4 | Учитель истории, классные руководители |
| Мероприятия , посвященные Дню победы в Сталинградской битве | 2 февраля | 1 – 4 | Педагог –  организатор  Преподаватель - организатор ОБЖ |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2025 | 1 – 4 | Учитель истории, классные руководители |
| Международный день родного языка | 21.02.2025 | 1 – 4 | Учителя русского языка и литературы |
| Гуманитарная акция «Мы вместе» | В течение года | 1 – 4 | Педагог –  организатор  Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально – значимый экологический проект «Блиндажная свеча» | февраль | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные руководители |
| Выставка рисунка «Я рисую своего защитника» | 19 – 22 февраля | 1 – 4 | Педагог –  организатор  Классные руководители |
| Акция «Открытка солдату» | февраль | 1 – 4 | Педагог –  организатор  Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Защитника Отечества | 19 – 22 февраля | 1 – 4 | Педагог –  организатор  Классные руководители |
| Мероприятие ко Дню гражданской обороны | 1 марта | 1 – 4 | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Изготовление поздравительных открыток к 8 Марта | 6 марта | 1 – 4 | Педагог –  организатор  Классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта | 7 марта | 1 – 4 | Педагог –  организатор  Классные руководители |
| Участие в акциях, посвященных присоединению Крыма к России | март | 1 – 4 | Педагог –  организатор  Классные руководители |
| Россия плюс Крым – 10 лет вместе праздничное мероприятие | 18 марта | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные руководители  Активисты РДДМ |
| Всемирный день театра | 27 марта | 1 – 4 | Педагог –  организатор Руководитель ШТ |
| Всемирный День здоровья. | 07.04.2025 | 1 – 4 | Учителя ФК, классные руководители |
| Выставка рисунка «Космос – близкий и далекий» | 12 апреля | 1 – 4 | Педагог -  организатор |
| Экологическая акция «Собери макулатуру» | апрель | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные руководители  Активисты РДДМ |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти геноцида Советского народа  нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 19 апреля | 1 – 4 | Педагог –  организатор Учитель истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выставка плакатов «Моя Земля» | 22 апреля | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные руководители |
| Слет активистов и хорошистов | 23 апреля | 1 – 4 | Педагог –  организатор  Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы (акции «Обелиск», «Окна победы», «Флаги победы», «Стихи победы» и т.д.) | май | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные руководители  Активисты РДДМ |
| Участие в шествии Бессмертного полка | 9 мая | 1 – 4 | Педагог –  организатор Учитель истории Классные руководители  Активисты РДДМ |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы | 8 мая | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню  детских общественных организаций России | 19 мая | 4 класс | Педагог –  организатор |
| Линейка, посвященная Последнему звонку | май | 1 – 4 | Педагог –  организатор Классные  руководители 9 и  11 классов |
| День славянской письменности и культуры  День памяти Поснова Н.И. | 24 мая | 1 – 4 | Учителя русского языка |
| День России | 12.06.2025 | 1 – 4 | Педагоги |
| День памяти и скорби | 22.06.2025 | 1 – 4 | Педагоги |
| День семьи, любви и верности | 08.07.2025 | 1 – 4 | Педагоги |
| Конкурс чтецов «Крылатый город над Окой» | 05.08.2025 | 1 – 4 | Педагоги |
| День физкультурника | 12.08.2025 | 1 – 4 | Педагоги |
| День Государственного флага РоссийскойФедерации | 22.08.2025 | 1 – 4 | Педагоги |
| День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкой  армией в битве под Курском в 1943 году | 23.08.2025 | 1 – 4 | Педагоги |
| День российского кино | 27.08.2025 | 1 – 4 | Педагоги |

**Внешкольные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в районном этапе конкурса  «Живое слово» | апрель | 1 – 4 | Учитель русского языка, учителя предметники |
| Участие в районной патриотической игре Зарница | май | 4 | Учитель физкультуры Учитель ОБЖ |
| Участие в торжественной церемонии принятие в пионеры | 19.05.2025 | 4 | Педагог – организатор Классный руководитель |
| Участие в мастер – классах в визит – центре НП Орловское Полесье | В течение года | 1 – 4 | Классные руководители |

**Организация предметно –пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Выставки книг в библиотеке | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Педагог -  библиотекарь |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых  экспозиций | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Благоустройство классных  кабинетов, осуществляемое  классными руководителями вместе со школьниками своих классов | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные  руководители |
| Событийный дизайн – оформление  пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,  конференций и т.п.) | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные  руководители |
| Акцентирование внимания  школьников посредством элементов предметно-  эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на  важных для воспитания  ценностях школы, ее традициях, правилах | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные  руководители |
| Участие в оформлении выставок  в фойе школы (рисунков,  поделок, букетов, открыток и др.) | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 - 4 | Классные  руководители |
|  |  |  |  |

**Работа с родителями (законными представителями) учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Проведение общешкольных родительских собраний | Сентябрь- май два раза в год | 1 – 4 | Педагог –  организатор,  классные руководители |
| Родительские собрания  (тематические, организационные, аналитические, итоговые,  комбинированные, совместно с учителями- предметниками,  совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения  наиболееострых проблем обучения и воспитания  школьников. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Проведение экстренных родительских собраний | 02.09.2024-  25.05.2025  По мере необходимости | 1 – 4 | Классные руководители |
| Проведений заседаний общешкольного родительского комитета | Сентябрь- май два раза в год | 1 – 4 | Педагог -  организатор,  классные руководители |
| Выбор родительского комитета и  организацияего работы (участвие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения  детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных  представителей) к просмотру вебинаров воспитательной  направленности,Всероссийского родительского собрания) | 02.09.2024-  25.05.2025  Один раз в четверть | 1 – 4 | Классные руководители |
| Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки  качества образования | Апрель | 1 – 4 | Классные руководители |
| Анализ активности родителей в мероприятияхкласса и школы. | Декабрь, апрель | 1 – 4 | Классные руководители |
| Родительская группа в социальных сетях,оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн | В течение года | 1 – 4 | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Посещение семьей на дому | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместные дела. Организация на базе класса  семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Социальный педагог  Классные руководители |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Распределение обязанностей, выборы членов в органы самоуправления класса | 1 – 10.09.2024 | 1 -4 | Классные руководители |
| Через деятельность выборных органов самоуправления,  отвечающих за различные направления работы класса:   * Планирование и анализ   общеклассных дел,конкурсов, соревнований, акций;   * Организация дежурства по классу и школе; * Выпуск и работа классного уголка; * Делегирование обучающихся для работы вкомитетах, * Активизация обучающихся   класса длязанятости в свободное время;   * Представление кандидатур   обучающихся для награждения;   * Отчетность о работе классного самоуправления   на общем сборе обучающихся | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Организация дежурства в классе | 02.09.2024-  25.05.2025  ежедневно | 1 – 4 | Классные руководители |

**Профилактика и безопасность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 02.09.2024 | 1 – 4 | Классные руководители |
| День окончания. Второй мировой войны,День солидарности в борьбе с терроризмом общешкольная линейка | 03.09.2024 | 1 – 4 | Классные руководители |
| Акция «Скажи жизни – Да!» | Октябрь | 1 – 4 | Учитель физкультуры Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки  «ОБЖ»: подготовка учащихся к  действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану  воспитательной работы в  соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Выставки книг «Здоровый образ жизни» | октябрь | 1 – 4 | Библиотекарь |
| Кинопоказы «Наше здоровье в наших руках» | октябрь | 1 – 4 | Педагог - организатор |
| Участие в неделе БДД | 18 -22  сентября 2024 | 1 – 4 | Учитель ОБЖ |
| Участие в операции «Самая заметная школа» | В течение года | 1 – 4 | Учитель ОБЖ |
| Мероприятия ко Дню прав ребенка | 20 ноября | 1 – 4 | Социальный педагог, классные руководители |
| Всероссийские массовые соревнования  «Декада спорта и здоровья» | 2 – 8 января  2025 | 1 – 4 | Учителя ФК, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Защитника Отечества | 19 – 22  февраля | 1 – 4 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Участие в тренировочных учениях ЧС | В течение года | 1 – 4 | Учителя предметники  Учитель ОБЖ |

**Социальное партнерство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Экскурсии в национальный парк  «Орловское Полесье» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Учителя -  предметники |
| Экскурсии в ПСЧ № 35 | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Учителя -  предметники |
| Беседы с представителями ОГИБДД МВД Хотынецкое | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Экскурсии в Ильинский краеведческий музей | Февраль 2025 | 1 – 4 | Классные руководители Педагог -  организатор |
| Экскурсии в Хотынецкий краеведческий музей | Май – июнь 2025 | 1 - 4 | Классные руководители Педагог -  организатор |
| Экскурсии на предприятия района в рамках изучения учебных предметов | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители, учителя  предметники |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Классный часы, беседы  «Знакомство с профессиями» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Защита проектов по презентации профессий | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Профессия моихродителей» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий | В течение года | 1 – 4 | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия района | В течение года | 1 – 4 | Классные руководители |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители Активисты РДДМ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в волонтерских акциях («Письмо солдату», «Поздравление пожилых  жителей, имеющих статус»Дети войны» с Днем победы», «Помощь пожилым» »,  «Мы вместе», «Собери макулатуру» и др.) | 02.09.2024-  25.05.2025 | 1 – 4 | Классные руководители, Активисты РДДМ |
| Участие в школьных мероприятиях | В течение года | 1 – 4 | Классные руководители Активисты РДДМ |
| Участие в конкурсах различных уровней | В течение года | 1 – 4 | К л а с с н ы е руководители Активисты РДДМ |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы (акции «Обелиск», «Окна победы»,  «Флаги победы», «Стихи победы» и т.д.) | 1 – 9 мая 2025 | 1 – 4 | К л а с с н ы е руководители Активисты РДДМ |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –ИЛЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Урочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Формы сотрудничества на уроке в группе, вкоманде, в паре с учеником, в паре с  учителем. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Учителя – предметники |
| Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь,положительная динамика индивидуальных  достижений. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Учителя – предметники |
| Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства ичести. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Учителя – предметники |
| Дискуссии, вопросы, презентации, реальные  сюжеты с постановкой нравственныхпроблем | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Учителя – предметники |
| Метод исследования на уроках математики и  окружающего мира в реальных ситуациях иучебно-познавательных задачах. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Учителя – предметники |
| Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные  уроки, практикумы с реальными предметамиприроды, ролевые игры, урок-путешествие. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Учителя – предметники |
| Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активностиобучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,  фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн,  видеолекции и др.) Участие в Уроке цифры | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Учителя – предметники |
| Уроки мужества, уроки милосердия, уроки  добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Учителя – предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские открытые уроки  «ОБЖ»: подготовка учащихся к  действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2024-2025 учебный год | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Учителя – предметники |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **классы** | **Кол-во часов**  **в**  **Неделю** | **Ответственный** |
| Курс «Группа ГТО» | 5 -6 | 1 | Учитель физкультуры |
| Курс «Здоровье-это здорово» | 7 | 1 | Учитель физкультуры |
| Курс «Здоровье-это здорово» | 8-9 | 1 | Учитель физкультуры |
| Курс «Функциональная грамотность» | 8 | 1 | Учитель русского  языка |
| Курс «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные  руководители |
| Курс «Россия – мои горизонты» | 6,7 | 1 | Классные  руководители |
| Курс «Россия – мои горизонты» | 8-9 | 1 | Классные  руководители |
| Курс «Компьютер и я» | 6 | 1 | Учитель информатики |
| **Классное руководство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Классные часы «Разговоры о важном» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные  руководители |
| Составление карты интересов учащихся  иувлечений | Сентябрь | 5 – 9 | Классные  руководители |
| Анализ занятости учащихся во  внеурочнойдеятельности и в системе дополнительного образования | Сентябрь,  январь | 5 – 9 | Классные  руководители |
| Мониторинговые исследования  личностного развития учащихся (уровень мотивации,тревожности, степень социализации и др.) | Октябрь,  апрель | 5 – 9 | Классные руководители |
| Традиционные школьные мероприятия  для 5-9 классов | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные  руководители |
| Мероприятия класса:  игры, праздники,встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация самоуправления | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Летний оздоровительный лагерь. Трудовой отряд подростков (ТОП) | Июнь, июль | 5 – 9 | Классные руководители |
| Акция «Скажи жизни – Да!» | Октябрь | 5 – 9 | Учитель  физкультуры Классные руководители |
| Контроль за успеваемостью и посещаемостьюучащихся | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Контроль за внешним видом учащихся | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Оформление личных дел | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Работа с учащимися, состоящими на учете | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Организация питания учащихся | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |

**«Основные общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| День знаний | 02.09.2024 | 5 - 9 | Педагог - организатор |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 02.09.2024 | 5 - 9 | Классные руководители |
| День окончания. Второй мировой войны,  День солидарности в борьбе с терроризмом. | 03.09.2024 | 5 - 9 | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | В течение года | 5 - 9 | Классные руководители |
| Всероссийский экологический субботник  «Зеленая Россия» | Сентябрь | 5 - 9 | Классные руководители |
| Трудовой десант «Чистый двор» | В течение года | 5 – 9 | Педагог – организатор, классные руководители, активисты РДДМ |
| Конкурс – выставка «Осенний букет» | 18 – 22  сентября | 5 - 9 | Педагог – организатор, классные руководители |
| День здоровья | Сентябрь | 5 - 9 | Учителя  физкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Обелиск» (уборка воинского захоронения, возложение цветов) | В течение года | 5 - 9 | Педагог – организатор, Активисты РДДМ |
| Урок  мужества,посвященный Зои  Космодемьянской | 13 сентября | 5 - 9 | Педагог - организатор |
| Акция «Спасибо, учитель» | 6 – 25  сентября | 5 - 9 | Педагог – организатор, Классные руководители |
| Мастер –класс по изготовлению поздравительных открыток к Дню Пожилых людей | 27.09.2024 | 5 - 9 | Учитель технологии |
| Международный день пожилых людей.Акция «Помощь пожилым» | Октябрь | 5 - 9 | Педагог – организатор, активисты РДДМ |
| День учителя | 05.10.2024 | 5 - 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Дня отца России Выставка фотографий  «Самый спортивный папа» | 16.10.2024 | 5 - 9 | Классные руководители |
| Всероссийский спортивный фестиваль  «ГТО  – одна страна, одна команда!» | Сентябрь – Ноябрь | 5 - 9 | Учителя ФК, классные руководители |
| Акция «Скажи жизни – Да!» | Октябрь | 5 - 9 | Учитель  физкультуры Классные руководители |
| Выставки книг «Здоровый образ жизни» | октябрь | 5 - 9 | Библиотекарь |
| Кинопоказы «Наше здоровье в наших руках» | октябрь | 5 - 9 | Педагог - организатор |
| Школьные состязания «Брат, сестра и я  - спортивная семья» | октябрь | 5 - 9 | Учителя  физкультуры |
| Соревнования по пионерболу | октябрь | 5 - 9 | Учитель  физкультуры |
| Шашечный турнир | октябрь | 5 - 9 | Учитель  физкультуры |
| Праздник осени | 27 октября | 5 - 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акции, посвященные Дню народного единства | 1 - 4 ноября | 5 - 9 | Классные руководители Активисты РДДМ |
| Участие во всероссийском конкурсе словесности Русский медвежонок | ноябрь | 5 - 9 |  |
| Мероприятия ко Дню прав ребенка | 20 ноября | 5 - 9 | Социальный педагог, классные руководители |
| День матери в России – изготовление поздравительных открыток «Для любимой мамочки» | 23 ноября | 5 - 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Праздничный концерт ко Дню матери | 24 ноября | 5 - 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| День Государственного герба Российской  Федерации | 30.11 | 5 - 9 | Учитель истории, классные руководители |
| Акция «Покорми птиц» | Ноябрь | 5 - 9 | Классные руководители |
| Неделя воинской славы (3 декабря – День  Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войскпротив немецко-фашистских войск в битвепод Москвой (1941 г.), 9 декабря  – День Героев Отечества) (классные часы) | 03.12,  05.12,  06.12,  09.12.20  24 | 5 - 9 | Учитель истории Классные руководители Активисты РДДМ |
| День добровольцев (акция «Обелиск») | 05 декабря | 5 - 9 | Педагог – организатор Активисты РДДМ |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Конституции | декабрь | 5 - 9 | Педагог – организатор Классные руководители Активисты РДДМ |
| Оформление выставки  «Государственные символы России» | 20 – 25  декабря | 5 - 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление класса | 15 – 29  декабря | 5 - 9 | Классные руководители |
| Новогодние мероприятия | 25 – 29  декабря | 5 - 9 | Педагог – организатор Классные руководители Активисты РДДМ |
| Всероссийские массовые соревнования  «Декада спорта и здоровья» | 2 – 8 января  2025 | 5 - 9 | Учителя ФК, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рождество Христово | 07.01.2025 | 5 - 9 | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады  День освобождения Красной армиейкрупнейшего «лагеря смерти»  Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  — Деньпамяти жертв Холокоста | 27.01.2025 | 5 - 9 | Учитель истории, классные руководители |
| Мероприятия , посвященные Дню победы в Сталинградской битве | 2 февраля | 5 - 9 | Педагог – организатор  Учитель ОБЖ |
| День российской науки | 8 февраля | 5 – 9 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2025 | 5 – 9 | Учитель истории, классные руководители |
| Международный день родного языка | 21.02.2025 | 5 - 9 | Учителя русского  языка и литературы |
| Гуманитарная акция «Мы вместе» | В течение года | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Социально – значимый экологический проект «Блиндажная свеча» | февраль | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Выставка рисунка «Я рисую своего защитника» | 19 – 22  февраля | 5 - 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Акция «Открытка солдату» | февраль | 5 -9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Защитника Отечества | 19 – 22  февраля | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Лыжные соревнования | февраль | 5 – 9 | Учитель физкультуры |
| Мероприятие ко Дню гражданской обороны | 1 марта | 5 – 9 | Учитель ОБЖ |
| Изготовление поздравительных открыток к 8 Марта | 6 марта | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта | 7 марта | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Участие в акциях, посвященных присоединению Крыма к России | март | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Россия плюс Крым – 10 лет вместе праздничное мероприятие | 18 марта | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители Активисты РДДМ |
| Всемирный день театра | 27 марта | 5 – 9 | Педагог – организатор Руководитель ШТ |
| Всемирный День здоровья. | 07.04.2025 | 5 – 9 | Учителя ФК, классные руководители |
| Выставка рисунка «Космос – близкий и далекий» | 12 апреля | 5 – 9 | Педагог - организатор |
| Экологическая акция «Собери макулатуру» | апрель | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители Активисты РДДМ |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти геноцида Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 19 апреля | 5 – 9 | Педагог – организатор Учитель истории |
| Выставка плакатов «Моя Земля» | 22 апреля | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Слет активистов и хорошистов | 23 апреля | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 30.04.2025 | 5 – 9 | Преподаватель- организаторОБЖ классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы (акции «Обелиск», «Окна победы», «Флаги победы», «Стихи победы» и т.д.) | май | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители Активисты РДДМ |
| Участие в шествии Бессмертного полка | 9 мая | 5 – 9 | Педагог – организатор Учитель истории Классные руководители Активисты РДДМ |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы | 8 мая | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню  детских общественных организаций России | 19 мая | 5 – 9 | Педагог – организатор |
| Линейка, посвященная Последнему звонку | мая | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители 9 и  11 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| День славянской письменности и культуры  День памяти Поснова Н.И. | 24 мая | 5 – 9 | Учителя русского языка |
| День России | 12.06.2025 | 5 – 9 | Педагоги |
| День памяти и скорби | 22.06.2025 | 5 - 9 | Педагоги |
| День молодежи | 27.06.2025 | 5 – 9 | Педагоги |
| День семьи, любви и верности | 08.07.2025 | 5 - 9 | Педагоги |
| День Военно-морского флота | 30.07.2025 | 5 – 9 | Педагоги |
| День физкультурника | 12.08.2025 | 5 – 9 | Педагоги |
| День Государственного флага РоссийскойФедерации | 22.08.2025 | 5 – 9 | Педагоги |
| День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкой  армией в битве под Курском в 1943 году | 23.08.2025 | 5 – 9 | Педагоги |
| День российского кино | 27.08.2025 | 5 – 9 | Педагоги |

**Внешкольные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в районном этапе конкурса  «Живая классика» | апрель | 5 - 9 | Учитель русского языка, учителя предметники |
| Участие в районной патриотической игре Зарница | май | 5 – 9 | Учитель физкультуры Учитель ОБЖ |
| Участие в торжественной церемонии принятие в пионеры | 19.05.2025 | 5 - 9 | Педагог – организатор Классный руководитель |
| Участие в мастер – классах в визит – центре НП Орловское Полесье | В течение года | 5 - 9 | Классные руководители |

**Организация предметно - пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Выставки книг в библиотеке | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Размещение на стенах школы регулярносменяемых экспозиций | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями  вместе со школьниками своих классов | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,торжественных линеек, творческих вечеров,  выставок, собраний, конференций и т.п.) | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Популяризация особой школьной  символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы) | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания  ценностях школы, ее традициях, правилах | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |

**Работа с родителями (законными представителями) учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Проведение общешкольных родительских собраний | Сентябрь  - май два раза в год | 5 – 9 | Педагог – организатор, классные руководители |
| Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые,  комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболееострых проблем обучения и воспитания школьников. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Проведение экстренных родительских собраний | По мере необходи мости | 5 – 9 | Классные руководители |
| Проведений заседаний общешкольного родительского комитета | Сентябрь  - май два раза в год | 5 – 9 | Педагог - организатор, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выбор родительского комитета и организацияего работы (участвие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения  детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных  представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности,Всероссийского родительского собрания) | Один раз в четве рть  02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования | Апрель | 5 – 9 | Классные руководители |
| Анализ активности родителей в мероприятияхкласса и школы. | Декабрь, апрель | 5 – 9 | Классные руководители |
| Родительская группа в социальных сетях,оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн | В течение года | 5 – 9 | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Посещение семьей на дому | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Совместные дела. Организация на базе класса  семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Социальный педагог Классные руководители |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Деятельность выборного школьного ученического Совета | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:   * Планирование и анализ общеклассных дел,конкурсов, соревнований, акций; * Организация дежурства по классу и школе; | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Выпуск и работа классного уголка; * Делегирование обучающихся для работы вкомитетах, * Активизация обучающихся класса длязанятости в свободное время; * Представление кандидатур обучающихся для награждения; * Отчетность о работе классного самоуправления на общем сборе обучающихся |  |  |  |
| Организация дежурства в школе, классе | ежедневно | 5 – 9 | Классные руководители |

**Профилактика и безопасность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 02.09.2024 | 5 – 9 | Классные руководители |
| День окончания. Второй мировой войны,День солидарности в борьбе с терроризмом общешкольная линейка | 03.09.2024 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Акция «Скажи жизни – Да!» | Октябрь | 5 – 9 | Учитель физкультуры Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки  «ОБЖ»: подготовка учащихся к  действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2024-2025 учебный год | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Выставки книг «Здоровый образ жизни» | октябрь | 5 – 9 | Библиотекарь |
| Кинопоказы «Наше здоровье в наших руках» | октябрь | 5 – 9 | Педагог - организатор |
| Участие в неделе БДД | 18 -22  сентября 2024 | 5 – 9 | Учитель ОБЖ |
| Участие в операции «Самая заметная школа» | В течение года | 5 – 9 | Учитель ОБЖ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия ко Дню прав ребенка | 20 ноября | 5 – 9 | Социальный педагог, классные руководители |
| Всероссийские массовые соревнования  «Декада спорта и здоровья» | 2 – 8 января  2025 | 5 – 9 | Учителя ФК, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Защитника Отечества | 19 – 22  февраля | 5 – 9 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Участие в тренировочных учениях ЧС | В течение года | 5 – 9 | Учитель ОБЖ  Учителя предметники |

**Социальное партнерство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Экскурсии в национальный парк  «Орловское Полесье» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Учителя - предметники |
| Экскурсии в ПСЧ № 35 | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Учителя - предметники |
| Беседы с представителями ОГИБДД МВД Хотынецкое | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Экскурсии в Ильинский краеведческий музей | Февраль 2025 | 5 - 9 | Классные руководители Педагог - организатор |
| Экскурсии в Хотынецкий краеведческий музей | Май – июнь 2025 | 5 – 9 | Классные руководители Педагог - организатор |
| Экскурсии на предприятия района в рамках изучения учебных предметов | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители, учителя  предметники |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Классный часы, беседы  «Знакомство спрофессиями» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Защита проектов по презентации профессий | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков  «Профессия моихродителей» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Встречи с представителями различных профессий | В течение года | 5 – 9 | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия района | В течение года | 5 – 9 | Классные руководители |
| Встреча с представителями СПО и ВО | В течение года | 8,9 | Классные руководители |
| Участие в Уроке цифры |  | 5 – 9 |  |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Участие в спортивно – массовых мероприятиях | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 - 9 | Классные руководители Активисты РДДМ |
| Участие в волонтерских акциях («Письмо солдату», «Поздравление пожилых жителей, имеющих статус»Дети войны» с Днем победы»,  «Помощь пожилым» », «Мы вместе»,  «Собери макулатуру» и др.) | 02.09.2024-  25.05.2025 | 5 – 9 | Классные руководители Активисты РДДМ |
| Участие в школьных мероприятиях | В течение года | 5 – 9 | Классные руководители Активисты РДДМ |
| Участие в конкурсах различных уровней | В течение года | 5 – 9 | Классные руководители Активисты РДДМ |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы (акции «Обелиск», «Окна победы», «Флаги победы», «Стихи победы» и т.д.) | 1 – 9 мая  2025 | 5 – 9 | Классные руководители Активисты РДДМ |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИЛЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Урочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Формы сотрудничества на уроке в группе, вкоманде, в паре с учеником, в паре с  учителем. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 -11 | Учителя – предметники |
| Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь,положительная динамика индивидуальных  достижений. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 - 11 | Учителя – предметники |
| Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства ичести. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Учителя – предметники |
| Дискуссии, вопросы, презентации, реальные  сюжеты с постановкой нравственныхпроблем | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Учителя – предметники |
| Метод исследования на уроках математики и  окружающего мира в реальных ситуациях иучебно-познавательных задачах. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Учителя – предметники |
| Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные  уроки, практикумы с реальными предметамиприроды, ролевые игры, урок-путешествие. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Учителя – предметники |
| Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активностиобучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,  фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн,  видеолекции и др.) Участие в Уроке цифры | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Учителя – предметники |
| Уроки мужества, уроки милосердия, уроки  добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Учителя – предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские открытые уроки  «ОБЖ»: подготовка учащихся к  действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2024-2025 учебный год | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Учителя – предметники |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **классы** | **Кол-во часов**  **в**  **Неделю** | **Ответственный** |
| Курс «Разговоры о важном» | 10- 11 | 1 | Классный руководитель |
| Курс «Россия – мои горизонты» | 10-11 | 1 | Классный руководитель |
| Курс «Искусство анализа художественного текста» | 11 | 1 | Учитель русского языка |
| **Классное руководство** |  |  |  |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Классные часы «Разговоры о важном» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные  руководители |
| Составление карты интересов учащихся  иувлечений | Сентябрь | 10 – 11 | Классные  руководители |
| Анализ занятости учащихся во  внеурочнойдеятельности и в системе дополнительного образования | Сентябрь,  январь | 10 – 11 | Классные  руководители |
| Мониторинговые исследования  личностного развития учащихся (уровень мотивации,тревожности, степень социализации и др.) | Октябрь,  апрель | 10 – 11 | Классные руководители |
| Традиционные школьные мероприятия | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные  руководители |
| Мероприятия класса:  игры, праздники,встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные  руководители |
| Организация самоуправления | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные  руководители |
| Летний оздоровительный  лагерь. Трудовой отряд подростков (ТОП) | Июнь, июль | 10 – 11 | Классные  руководители |
| Акция «Скажи жизни – Да!» | Октябрь | 10 – 11 | Учитель  физкультуры Классные руководители |
| Контроль за успеваемостью и  Посещаемостью учащихся | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные  руководители |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контроль за внешним видом учащихся | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Оформление личных дел | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Работа с учащимися, состоящими на учете | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Организация питания учащихся | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |

**«Основные общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| День знаний | 02.09.2024 | 10 – 11 | Педагог - организатор |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 02.09.2024 | 10 – 11 | Классные руководители |
| День окончания. Второй мировой войны,  День солидарности в борьбе с терроризмом. | 03.09.2024 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | В течение года | 10 – 11 | Классные руководители |
| Всероссийский экологический субботник  «Зеленая Россия» | Сентябрь | 10 – 11 | Классные руководители |
| Трудовой десант «Чистый двор» | В течение года | 10 – 11 | Педагог – организатор, классные руководители, активисты РДДМ |
| Конкурс – выставка «Осенний букет» | 18 – 22  сентября | 10 – 11 | Педагог – организатор, классные руководители |
| День здоровья | Сентябрь | 10 – 11 | Учителя  физкультуры |
| Акция «Обелиск» (уборка воинского захоронения, возложение цветов) | В течение года | 10 – 11 | Педагог – организатор, Активисты РДДМ |
| Урок  мужества,посвященный Зои  Космодемьянской | 13 сентября | 10 – 11 | Педагог - организатор |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Спасибо, учитель» | 6 – 25  сентября | 10 – 11 | Педагог – организатор, Классные руководители |
| Мастер –класс по изготовлению поздравительных открыток к Дню Пожилых людей | 27.09.2024 | 10 – 11 | Учитель технологии |
| Международный день пожилых людей.Акция «Помощь пожилым» | Октябрь | 10 – 11 | Педагог – организатор, активисты РДДМ |
| День учителя | 05.10.2024 | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Дня отца России Выставка фотографий  «Самый спортивный папа» | 16.10.2024 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Всероссийский спортивный фестиваль  «ГТО  – одна страна, одна команда!» | Сентябрь – Ноябрь | 10 – 11 | Учителя ФК, классные руководители |
| Акция «Скажи жизни – Да!» | Октябрь | 10 – 11 | Учитель  физкультуры Классные руководители |
| Выставки книг «Здоровый образ жизни» | октябрь | 10 – 11 | Педагог -  библиотекарь |
| Кинопоказы «Наше здоровье в наших руках» | октябрь | 10 – 11 | Педагог - организатор |
| Школьные состязания «Брат, сестра и я  - спортивная семья» | октябрь | 10 – 11 | Учителя  физкультуры |
| Соревнования по пионерболу | октябрь | 10 – 11 | Учитель  физкультуры |
| Шашечный турнир | октябрь | 10 – 11 | Учитель  физкультуры |
| Праздник осени | 27 октября | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Акции, посвященные Дню народного единства | 1 - 4 ноября | 10 – 11 | Классные руководители Активисты РДДМ |
| Участие во всероссийском конкурсе словесности Русский медвежонок | ноябрь | 10 – 11 |  |
| Мероприятия ко Дню прав ребенка | 20 ноября | 10 – 11 | Социальный педагог, классные руководители |
| День матери в России – изготовление поздравительных открыток «Для любимой мамочки» | 23 ноября | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздничный концерт ко Дню матери | 24 ноября | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| День Государственного герба Российской  Федерации | 30.11 | 10 – 11 | Учитель истории, классные руководители |
| Акция «Покорми птиц» | Ноябрь | 10 – 11 | Классные руководители |
| Неделя воинской славы (3 декабря – День  Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войскпротив немецко-фашистских войск в битвепод Москвой (1941 г.), 9 декабря  – День Героев Отечества) (классные часы) | 03.12,  05.12,  06.12,  09.12.20  24 | 10 – 11 | Учитель истории Классные руководители Активисты РДДМ |
| День добровольцев (акция «Обелиск») | 05 декабря | 10 – 11 | Педагог – организатор Активисты РДДМ |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Конституции | декабрь | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители Активисты РДДМ |
| Оформление выставки  «Государственные символы России» | 20 – 25  декабря | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление класса | 15 – 29  декабря | 10 – 11 | Классные руководители |
| Новогодние мероприятия | 25 – 29  декабря | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители Активисты РДДМ |
| Всероссийские массовые соревнования  «Декада спорта и здоровья» | 2 – 8 января  2024 | 10 – 11 | Учителя ФК, классные руководители |
| Рождество Христово | 07.01.2024 | 10 – 11 | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады  День освобождения Красной армиейкрупнейшего «лагеря смерти»  Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  — Деньпамяти жертв Холокоста | 27.01.2024 | 10 – 11 | Учитель истории, классные руководители |
| Мероприятия , посвященные Дню победы в Сталинградской битве | 2 февраля | 10 – 11 | Педагог – организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День российской науки | 8 февраля | 10 – 11 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2025 | 10 – 11 | Учитель истории, классные руководители |
| Международный день родного языка | 21.02.2025 | 10 – 11 | Учителя русского  языка и литературы |
| Гуманитарная акция «Мы вместе» | В течение года | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Социально – значимый экологический проект «Блиндажная свеча» | февраль | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Выставка рисунка «Я рисую своего защитника» | 19 – 22  февраля | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Акция «Открытка солдату» | февраль | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Защитника Отечества | 19 – 22  февраля | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Лыжные соревнования | февраль | 10 – 11 | Учитель физкультуры |
| Мероприятие ко Дню гражданской обороны | 1 марта | 10 – 11 | Учитель ОБЖ |
| Изготовление поздравительных открыток к 8 Марта | 6 марта | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта | 7 марта | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Участие в акциях, посвященных присоединению Крыма к России | март | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Россия плюс Крым – 10 лет вместе праздничное мероприятие | 18 марта | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители Активисты РДДМ |
| Всемирный день театра | 27 марта | 10 – 11 | Педагог – организатор Руководитель ШТ |
| Всемирный День здоровья. | 07.04.2024 | 10 – 11 | Учителя ФК, классные руководители |
| Выставка рисунка «Космос – близкий и далекий» | 12 апреля | 10 – 11 | Педагог - организатор |
| Экологическая акция «Собери макулатуру» | апрель | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители Активисты РДДМ |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти геноцида Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 19 апреля | 10 – 11 | Педагог – организатор Учитель истории |
| Выставка плакатов «Моя Земля» | 22 апреля | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Слет активистов и хорошистов | 23 апреля | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 30.04.2025 | 10 – 11 | Учитель ОБЖ классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы (акции «Обелиск», «Окна победы», «Флаги победы», «Стихи победы» и т.д.) | май | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители Активисты РДДМ |
| Участие в шествии Бессмертного полка | 9 мая | 10 – 11 | Педагог – организатор Учитель истории Классные руководители Активисты РДДМ |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы | 8 мая | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню  детских общественных организаций России | 19 мая | 10 – 11 | Педагог – организатор |
| Линейка, посвященная Последнему звонку | мая | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители 9 и  11 классов |
| День славянской письменности и культуры  День памяти Поснова Н.И. | 24 мая | 10 – 11 | Учителя русского языка |
| День России | 12.06.2025 | 10 – 11 | Педагоги |
| День памяти и скорби | 22.06.2025 | 10 – 11 | Педагоги |
| День молодежи | 27.06.2024 | 10 – 11 | Педагоги |
| День семьи, любви и верности | 08.07.2025 | 10 – 11 | Педагоги |
| День Военно-морского флота | 30.07.2025 | 10 – 11 | Педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День физкультурника | 12.08.2025 | 10 – 11 | Педагоги |
| День Государственного флага РоссийскойФедерации | 22.08.2025 | 10 – 11 | Педагоги |
| День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкой  армией в битве под Курском в 1943 году | 23.08.2025 | 10 – 11 | Педагоги |
| День российского кино | 27.08.2025 | 10 – 11 | Педагоги |

**Внешкольные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в районном этапе конкурса  «Живая классика» | апрель | 10 – 11 | Учитель русского языка, учителя предметники |
| Участие в районной патриотической игре Зарница | май | 10 – 11 | Учитель физкультуры  Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Участие в торжественной церемонии принятие в пионеры | 19.05.2025 | 10 – 11 | Педагог – организатор Классный руководитель |
| Участие в мастер – классах в визит – центре НП Орловское Полесье | В течение года | 10 – 11 | Классные руководители |

**Организация предметно - пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Выставки книг в библиотеке | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Размещение на стенах школы регулярносменяемых экспозиций | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями  вместе со школьниками своих классов | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,торжественных линеек, творческих вечеров,  выставок, собраний, конференций и т.п.) | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Популяризация особой школьной  символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы) | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| для воспитания  ценностях школы, ее традициях, правилах |  |  |  |

**Работа с родителями (законными представителями) учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Проведение общешкольных родительских собраний | Сентябрь  - май два раза в год | 10 – 11 | Педагог – организатор, классные руководители |
| Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые,  комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболееострых проблем обучения и воспитания школьников. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Проведение экстренных родительских собраний | 02.09.2024-  25.05.2025  По мере необходи мости | 10 – 11 | Классные руководители |
| Проведений заседаний общешкольного родительского комитета | Сентябрь  - май два раза в год | 10 – 11 | Педагог - организатор, классные руководители |
| Выбор родительского комитета и организацияего работы (участвие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения  детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных  представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности,Всероссийского родительского собрания) | Один раз в четве рть | 10 – 11 | Классные руководители |
| Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования | Апрель | 10 – 11 | Классные руководители |
| Анализ активности родителей в мероприятияхкласса и школы. | Декабрь, апрель | 10 – 11 | Классные руководители |
| Родительская группа в социальных сетях,оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн | В течение года | 10 – 11 | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посещение семьей на дому | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Совместные дела. Организация на базе класса  семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Социальный педагог Классные руководители |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Деятельность выборного школьного ученического Совета | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:   * Планирование и анализ общеклассных дел,конкурсов, соревнований, акций; * Организация дежурства по классу и школе; * Выпуск и работа классного уголка; * Делегирование обучающихся для работы вкомитетах, * Активизация обучающихся класса длязанятости в свободное время; * Представление кандидатур обучающихся для награждения; * Отчетность о работе классного самоуправления на общем сборе обучающихся | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Организация дежурства в школе, классе | 02.09.2024-  25.05.2025  ежедневно | 10 – 11 | Классные руководители |

**Профилактика и безопасность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 02.09.2024 | 10 – 11 | Классные руководители |
| День окончания. Второй мировой войны,День солидарности в борьбе с терроризмом общешкольная линейка | 03.09.2024 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Акция «Скажи жизни – Да!» | Октябрь | 10 – 11 | Учитель физкультуры Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки  «ОБЖ»: подготовка учащихся к  действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Учитель ОБЖ классные руководители |
| Выставки книг «Здоровый образ жизни» | октябрь | 10 – 11 | Педагог - библиотекарь |
| Кинопоказы «Наше здоровье в наших руках» | октябрь | 10 – 11 | Педагог - организатор |
| Участие в неделе БДД | 18 -22  сентября 2023 | 10 – 11 | Учитель ОБЖ |
| Участие в операции «Самая заметная школа» | В течение года | 10 – 11 | Учитель ОБЖ |
| Мероприятия ко Дню прав ребенка | 20 ноября | 10 – 11 | Социальный педагог, классные руководители |
| Всероссийские массовые соревнования  «Декада спорта и здоровья» | 2 – 8 января  2024 | 10 – 11 | Учителя ФК, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Защитника Отечества | 19 – 22  февраля | 10 – 11 | Педагог – организатор Классные руководители |
| Участие в тренировочных учениях ЧС | В течение года | 10 – 11 | Учителя предметники  Учитель ОБЖ |

**Социальное партнерство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Экскурсии в национальный парк  «Орловское Полесье» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Учителя - предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экскурсии в ПСЧ № 35 | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Учителя - предметники |
| Беседы с представителями ОГИБДД МВД Хотынецкое | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Экскурсии в Ильинский краеведческий музей | Февраль 2025 | 10 – 11 | Классные руководители Педагог - организатор |
| Экскурсии в Хотынецкий краеведческий музей | Май – июнь 2025 | 10 – 11 | Классные руководители Педагог - организатор |
| Экскурсии на предприятия района в рамках изучения учебных предметов | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители, учителя  предметники |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Классный часы, беседы  «Знакомство спрофессиями» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Защита проектов по презентации профессий | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков  «Профессия моихродителей» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий | В течение года | 10 – 11 | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия района | В течение года | 10 – 11 | Классные руководители |
| Встреча с представителями СПО и ВО | В течение года | 10 – 11 | Классные руководители |
| Участие в Уроке цифры |  | 10 – 11 |  |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК  «Безопасность» | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители Активисты РДДМ |
| Участие в волонтерских акциях («Письмо солдату», «Поздравление пожилых жителей, имеющих | 02.09.2024-  25.05.2025 | 10 – 11 | Классные руководители Активисты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| статус»Дети войны» с Днем победы»,  «Помощь пожилым» », «Мы вместе»,  «Собери макулатуру» и др.) |  |  | РДДМ |
| Участие в школьных мероприятиях | В течение года | 10 – 11 | Классные руководители Активисты РДДМ |
| Участие в конкурсах различных уровней | В течение года | 10 – 11 | Классные руководители Активисты РДДМ |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы (акции «Обелиск», «Окна победы», «Флаги победы», «Стихи победы» и т.д.) | 1 – 9 мая  2025 | 10 – 11 | Классные руководители Активисты РДДМ |