Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

Ильинская средняя общеобразовательная школа

Хотынецкого района Орловской области

*Орловская область, Хотынецкий район, с. Ильинское, ул. Школьная, д.10* *тел. 8(48642)2-52-50 E-mail:* [*mou-ilinka@mail.ru*](mailto:mou-ilinka@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета  протокол №5 от 11 марта 2024 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы: Н. И. Махова  Приказ №66-ПД от 11 марта 2024 года |

ПРОГРАММА

перевода школы

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения –

Ильинской средней общеобразовательной школы

в эффективный режим работы

Хотынецкого района

Орловской области

Авторы программы:

Н. И. Махова, директор школы

Е. А. Архипова, методист

Л. В.Трубихина, учитель математики

Е. Н. Евсютичева, учитель русского языка

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа перехода школы в эффективный режим работы на  2024 – 2025 уч. год | |
| Основание  разработки – актуальность для школы | * формировать конкурентоспособную образовательную и воспитательную среду; * устранить ресурсные дефициты * добиться положительной динамики образовательных результатов;   - улучшить качество результатов ГИА по математике и русскому языку | |
| Основные  разработчики | Команда администрации и педагогов муниципального  общеобразовательного учреждения МБОУ – Ильинская СОШ | |
| Приоритеты Программы | Формирование конкурентоспособной образовательной и воспитательной среды;  Устранение ресурсных дефицитов  Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике | |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | Сформированность конкурентоспособной образовательной и воспитательной среды;  Отсутствие ресурсных дефицитов  Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 9 класса   * по русскому языку качество *(показатель:* ***было- 50%, факт- 55%, план-65%);*** *успеваемость(средний балл****: было-3,5; факт- 3,5; план-*4,2*)*** * по математике качество *(показате****ль: было-37,5;факт- 44%; план- 50%)*** *успеваемость (средний балл:* ***было-3,37; факт-3,4; план-3,8-4)***   *2.* Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся11класса   * по русскому языку качество *показатель:* ***было-0%;факт- 33%; план- 50 %)*** *успеваемость (средний балл****: было-3; факт-3,3; план-3,8-4)*** * по математике качество *(показатель****: было-40%; факт- 0%; план- 45%)*** *успеваемость (средний балл****: было-3,4; факт-3; план-3,8-4)***  1. Результаты Всероссийских проверочных работ: повысить качество на 10%; 2. Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах: увеличение участников школьного этапа олимпиады, участия в конкурсах и олимпиадах разных уровней до 50-65%, 3. Результаты сохранности контингента школы довести до 100%   *Группа дополнительных показателей*  1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации- 65%   1. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО- 100% 2. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам-100% 3. Доля обучающихся, занимающихся проектной деятельностью – 25% 4. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) -65% 5. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации- 100% 6. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО-10% 7. Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся- 20%-25% 8. Доля использования ЭОР для организации контроля, консультаций-90% 9. Доля обучающихся с образовательной неспешностью,   которым оказана адресная поддержка- 25% | |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. Первый этап *февраль- май 2024)* – аналитико- диагностический.  Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части формирования конкурентоспособной образовательной и воспитательной среды; отсутствие ресурсных дефицитов)  2. Второй этап *(сентябрь 2024г - декабрь 2024.г)* – деятельностный.  Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы   1. Третий этап *(декабрь 2024.г)* – этап промежуточного контроля и коррекции.   Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно- методического обеспечения образовательной деятельности.   1. Четвертый завершающий этап *(январь- февраль 2025г).*   Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития  школы | |
| Ответственные лица, контакты | Н. И. Махова, директор школы  Е. А. Архипова, методист | Адрес школы: 303945 Орловская область, Хотынецкий район, село Ильинское, улица Школьная, д10  email: moиilinka@mail.ru |

**Цель программы**:

Обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

1.Повысить качество образования в школе.

2.Создать единую систему диагностики и контроля повышения качества образования, качества преподавания, 5 используя внутренний потенциал школы, независимо от материально-технической оснащенности школы, социального положения семей.

3.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования в условиях перехода на новые ФГОС третьего поколения.

4.Совершенствовать работу по наставничеству в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты. 5.Совершенствовать преемственность НОО и ООО. 5.Активно взаимодействовать с социальными партнерами города.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение качества образования в школе.

2. Рост познавательной мотивации учащихся.

3. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

4. Повышение педагогической компетентности педагогов.

5. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы

# 1. Аналитический раздел Программы

Для разработки «Программы перехода школы в эффективный режим работы (за счёт формирования конкурентоспособной образовательной и воспитательной среды; отсутствия ресурсных дефицитов) был проанализирован опыт работы по разным аспектам деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения – Ильинская средняя общеобразовательная школа за 2021-2023 гг.

# 1.1Информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное  бюджетное общеобразовательное учреждение — Ильинская средняя общеобразова­тельная школа Хотынецкого района Орловской области.

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: МБОУ — Ильинская СОШ Хотынецкого района Орловской области.

Дата создания образовательной организации - 1964 год

Место нахождения Учреждения: Юридический адрес: 303945 Орловская область, Хотынецкий район, с. Ильинское, ул.Школьная,д.10. Адрес осуществления образовательной деятельности: 303945 Орловская область, Хотынецкий район, с. Ильинское ул. Школьная,д10

График работы руководителя: понедельник-пятница - 8:30- 18:00Телефон:(48642) 2-52-50

Электронный адрес: https://ilinskoe-sosh.obr57.ru/

Функции и полномочия Учредителя  выполняет отдел образования администрации Хотынецкого района Орловской области в пределах переданных ему полномочий.Администрация Хотынецкого района расположена по адресу: 303930 Орловская область, пгт. Хотынец, ул. Ленина, д.40

 График работы Учредителя: понедельник - пятница с 9.00 до 18.00, перерыв с 13.00 до 14.00  
 Официальный сайт администрации Хотынецкого района:  hot-adm.ru, тел.: (48642) 2-13-4

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего  общего образования

По  дополнительным общеобразовательным программам:

-дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: физкультурно-спортивной, технической, интеллектуальнной, естественно-научной, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

Лицензия  № 0000204 серия 57Л01 регистрационный номер 098 выдана 21 декабря 2012 г Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области. Настоящая лицензия выдана на срок - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000113 серия 57А01 регистрационный номер 1118 выдано 25 мая 2015г. Департаментом образования  Орловской области. Свидетельство действует – бессрочно

**Обучение в учреждении осуществляется на русском языке.**

**Форма обучения** - очная.

## Уровни образования:

-дошкольное образование  
-начальное общее образование  
-основное общее образование  
-среднее общее образование  
Основная цель школы – создание условий для обучения, воспитания и развития всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

-программы начального, основного и среднего общего образования;

-адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

# 1.2. Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число  обучающихся | 2020-21 | 2021 -22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Уровень НОО | 22 | 20 | 20 | 13 |
| Уровень ООО | 38 | 35 | 33 | 29 |
| Уровень СОО | 4 | 9 | 8 | 8 |
| **Итого** | **64** | **64** | **61** | **50** |

Количество обучающихся школы постепенно уменьшается (за 3 учебных года уменьшается, число обучающихся уменьшилось на 7,8 %). Главной целью на сегодняшний день является сохранение контингента обучающихся, уменьшение оттока детей после окончания основной школы в другие образовательные учреждения.

# 1.3.Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

# Показатели качества образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Число /доля окончивших без  «3» 4-й кл. | 20 % | 25% | 50 % |
| Число окончивших без «3» 9-й  класс | 25% | 0 % | 25% |
| Число/доля окончивших без  «3» 11-й кл. | нет | 50% | 0 % |
| Число/доля оставшихся на  повторное обучение | 0 % | 0 % | 1 (1,6%) |

# 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся** | **«5»** | **«4» и «5»** | **«3» и «4»** | **«2»** | **% качества**  **обученности** | **%**  **успеваемости** |
| **2** | **6** | **-** | **3** | **3** | **-** | **50%** | **100%** |
| **3** | **8** | **1** | **1** | **6** | **-** | **25%** | **100%** |
| **4** | **5** | **-** | **1** | **4** | **-** | **20%** | **100%** |
| **5** | **4** | **-** | **3** | **1** | **-** | **75%** | **100%** |
| **6** | **9** | **-** | **4** | **5** | **-** | **44%** | **100%** |
| **7** | **9** | **-** | **2** | **7** | **-** | **29%** | **100%** |
| **8** | **8** | **-** | **-** | **8** | **-** | **0%** | **100%** |
| **9** | **8** | **-** | **-** | **8** | **-** | **0%** | **100%** |
| **10** | **4** | **-** | **1** | **3** | **-** | **25%** | **100%** |
| **итого** | **61** | **1,6(1%)** | **15(25%)** | **45(73%)** | **0** | **30%** | **100%** |

# 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся** | **«5»** | **«4» и «5»** | **«3» и «4»** | **«2»** | **% качества**  **обученности** | **%**  **успеваемости** |
| **2** | **3** | **-** | **3** | **-** | **-** | **100%** | **100%** |
| **3** | **6** | **-** | **3** | **3** | **-** | **50%** | **100%** |
| **4** | **8** | **1** | **1** | **6** | **-** | **25%** | **100%** |
| **5** | **5** | **-** | **0** | **5** | **-** | **0%** | **100%** |
| **6** | **4** | **-** | **2** | **2** | **-** | **50%** | **100%** |
| **7** | **9** | **-** | **4** | **5** | **-** | **44%** | **100%** |
| **8** | **9** | **-** | **2** | **7** | **-** | **22%** | **100%** |
| **9** | **8** | **-** | **0** | **8** | **-** | **0%** | **100%** |
| **10** | **5** | **-** | **0** | **5** | **-** | **0%** | **100%** |
| **11** | **4** | **-** | **2** | **2** | **-** | **50%** | **100%** |
| **итого** | **61** | **1 (1,6%)** | **18(30%)** | **42(69%)** | **0** | **34%** | **100%** |

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся** | **«5»** | **«4» и «5»** | **«3» и «4»** | **«2»** | **% качества**  **обученности** | **%**  **успеваемости** |
| **2** | **3** | **-** | **1** | **2** | **0** | **33%** | **100%** |
| **3** | **3** | **-** | **3** | **-** | **0** | **100%** | **100%** |
| **4** | **6** | **-** | **3** | **2** | **1** | **50%** | **83%** |
| **5** | **7** | **-** | **1** | **6** | **-** | **14%** | **100%** |
| **6** | **5** | **-** | **-** | **5** | **-** | **0%** | **100%** |
| **7** | **4** | **-** | **1** | **3** | **-** | **25%** | **100%** |
| **8** | **9** | **-** | **3** | **6** | **-** | **33%** | **100%** |
| **9** | **8** | **-** | **2** | **6** | **-** | **25%** | **100%** |
| **10** | **3** | **-** | **-** | **3** | **-** | **0** | **100%** |
| **11** | **5** | **-** | **-** | **5** | **-** | **0** | **100%** |
| **итого** | **53** | **0** | **14(26,4%)** | **38(72%)** | **1 (1.6%)** | **28%** | **98,3%** |

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех ступенях образования: на уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты успешности в освоении таких предметов, как математика, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. На уровне основного общего образования предметы эстетического и технологического циклов также отличаются сравнительно высокими результатами их усвоения. Доля обучающихся, окончивших начальную школу без «3» находится в пределах 20-50 % и зависит от контингента обучающихся, их состояния физического и психического здоровья, уровня обучаемости, а так же уровня квалификации педагогов. Доля выпускников, окончивших 9 и 11 классы без «3» остается стабильной. Отрицательной динамики не выявлено. При этом качество образования в начальной школе выше, чем в основной школе.

**1.4.Анализ мониторинга результатов ГИА-11**

**по математике и русскому языку за 3 последних года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Средний балл ЕГЭ по  русск. языку | нет | 69,75 | 57 |
| Средний балл ЕГЭ по  математике | нет | 52 | 11,6(оценка-3,6) |

Наблюдается незначительная отрицательная динамика ЕГЭ по русскому языку и незначительная положительная динамика результатов по математике. Вместе с тем, средний балл ЕГЭ по математике является сравнительно невысоким, что говорит о необходимости развивать математическое образование, повышать мотивацию обучающихся к предметам естественно - математического цикла**.**

* 1. **Анализ мониторинга результатов ГИА-9 по математике и русскому языку за 3 последних года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
|  | Средняя оценка  % | Средний  балл | Средняя оценка  % | Средний  балл | Средняя оценка  % | Средний  балл |
| русский  язык | 3,25 | 19,6 | 4,25 | 23,5 | 3,75 | 23,75 |
| математика | 3 | 8 | 3 | 8,3 | 3,12 | 9,8 |

Отсутствует стабильная положительная динамика результатов ГИА по математике и русскому языку. Средний балл по этим предметам остаётся невысоким, что говорит о необходимости принятия комплексных мер по улучшению результатов.

**1.6.Результаты Всероссийских проверочных работ в 5, 6 классах 2021год**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества обученности | % успеваемости |
| по списку | по факту |
| 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества обученности | % успеваемости |
| по списку | по факту |
| 6 | 9 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 50% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества обученности | % успеваемости |
| по списку | по факту |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества обученности | % успеваемости |
| по списку | по факту |
| 6 | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5,6 классах 2022 год**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | | «5» | «4» | «3» | «2» | % качество | % успеваемость |
| по списку | по факту |
| 5 | 5 | 4 | - | - | 4 | - | 0% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | | «5» | «4» | «3» | «2» | % качество | % успеваемость |
| по списку | по факту |
| 6 | 4 | 3 | - | 2 | 1 | - | 66,6% | 100% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | | «5» | «4» | «3» | «2» | % качество | % успеваемость |
| по списку | по факту |
| 5 | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | 40% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | | «5» | «4» | «3» | «2» | % качество | % успеваемость |
| по списку | по факту |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | - | 50 % | 100% |

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5, 6 классах 2023 год**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | | «5» | «4» | «3» | «2» | % качество | % успеваемость |
| по списку | по факту |
| 5 | 7 | 7 | 1 | 0 | 6 | - | 14.3% | 100% |
|  | | | | | | | | |
| класс | Кол-во | | «5» | «4» | «3» | «2» | % качество | % успеваемость |
| по списку | по факту |
| 6 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | - | 0% | 100% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | | «5» | «4» | «3» | «2» | % качество | % успеваемость |
| по списку | по факту |
| 5 | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | | «5» | «4» | «3» | «2» | % качество | % успеваемость |
| по списку | по факту |
| 6 | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 100% |

Результаты ВПР за три последних года удовлетворительные: двоек нет.

Средний процент качества обученности по предметам варьируется от 0% до 75%

**5 класс (средний показатель за три года)**

Русский язык - **30%**

Математика- **49%**

**6 класс (средний показатель за три года)**

Русский язык - 38%

Математика- **42%**

# 1.7.Данные мониторинга по участию в олимпиадах и конкурсах

Во Всероссийской олимпиаде школьников принимают участие около 27% обучающихся основной и средней школы;

50%-в различных конкурсах и олимпиадах, в том числе и дистанционных.

# 1.8.Карта оценки состояния образовательной системы

***Положительные стороны*** в работе образовательной организации:

-эффективность построения учебных планов, индивидуальных учебных планов, наличия курсов и предметов по выбору выше 80%;

-степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности 80- 100%;

-доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития- 90%

-доля педагогов, активно использующих технологии системно - деятельностного подхода 70-80%

-психологический климат в школе (наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе 100%, наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе 70-80%, наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей 70-80%)

-эффективность управленческой системы 60-70%

* управление качеством образования 50-70 %

***Выявлены дефициты в следующих областях:***

*Реализа-ция воспитательных программ*, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся

*-Участие родителей в формировании УП* (части по выбору участников образовательных отношений), в формировании содержания воспитательных программ

*Формы о-рганизации образовательной деятельности*: дистанционное обучение, мобильные формы организации деятельности, использование ресурсов других образовательных организаций

*Удовлет-ворение образовательных потребностей обучающихся:* работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы; проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и

социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей

* *Кадровая обеспеченность:*

Не укомплектован штат специалистов (дефектологов, психологов,) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся

* *Интерьерная комфортность школы:*

зоны и площадки для сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы: кабинеты проектной деятельности, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста», кабинет ЦОС, укомплектованные интерактивными досками, проекционными системами, многофункциональными центрами, компьютерами.

# 1.9.Анализ кадрового состава

Соответствие **уровня квалификации педагогических работников** требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в 5 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения достаточно высокий – 100% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

**Образовательное учреждение обеспечено кадрами с высоким показателем образования по профилю преподавания и значительным стажем работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Кол-во педагогов |
| Имеют высшее образование | 10 |
| Имеют высшее педагогическое образования по профилю деятельности | 7 |
| Имеют среднее профессиональное образование | 1 |
| Имеют среднее профессиональное образование по профилю деятельности | 1 |
| Стаж до 5 лет | 0 |
| Стаж свыше 30 лет | 7 |
| Педагогические работники в возрасте до 30 лет | 0 |
| Педагогические работники в возрасте от 55 лет | 5 |

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. (https://ilinskoe-sosh.obr57.ru/sveden-education/)

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную учебную неделю для учащихся 1-11 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но в старшей школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии. В последние два года педагоги активно применяют проектные технологии и критического мышления.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использование инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

95 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;

85 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;

91 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;

96% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;

89% опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;

95% родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 5% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива заключаются в обеспечении доступности получения качественного основного и среднего общего образования, в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися; в обеспечении эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную неделю для учащихся 1-11 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

# 1.10. Анализ системы управления организацией

Для организации эффективного управления администрация использует в работе различные нормативные документы: устав, локальные акты, образовательную программу, учебные планы и другие документы, определяющие цели и задачи деятельности школы. Деятельность осуществляется на основе государственно-общественного управления и сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе разработана основная образовательные программы начального общего и основного общего образования по реализации ФГОС.

Одним из органов управления является педагогический совет. Тематика педагогических советов определяется коллективом при планировании деятельности на предстоящий учебный год. Для решения возникающих профессиональных проблем и вопросов, связанных с организацией учебно- воспитательного процесса, проводятся заседания совещательных органов управления.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании детей в каждом классе созданы родительские комитеты. Не реже одного раза в четверть в классах проводятся родительские собрания. Представители родительских комитетов классов входят в общешкольный родительский комитет школы, которым руководит председатель, выбранный из числа родителей. В школе работает наблюдательный совет.

Для анализа состояния учебно-воспитательного процесса, планирования и выстраивания дальнейшей деятельности образовательного учреждения в школе проводится мониторинг. Проведение социально-педагогического мониторинга осуществлялся по следующим направлениям:

* Мониторинг уровня социализации личности учащихся;
* Мониторинг качества образования;
* Мониторинг состояния здоровья учащихся;
* Мониторинг интересов и профессионального самоопределения учащихся.

Об эффективности управления в школе говорят следующие факты:

* Доброжелательная атмосфера сотрудничества и благоприятный психологический климат;
* повышение качества знаний обучающихся и выпускников;
* повышение педагогическими кадрами профессионального уровня;

# 1.11.Анализ материальной базы ОУ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

-возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Перече-нь учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

-аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

-основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

-организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

Территория школы благоустроена, ограждена забором, освещена по периметру. Имеется фруктовый сад, учебно-опытный участок.

Для занятий физической культурой и спортом созданы условия: спортзал (125 м2), стадион (1700 м2). Имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования для занятий физической культурой и спортом в урочное и внеурочное время: скамейка для пресса, скамейка для отжимания лежа, трёхуровневый турник, параллельные брусья, лабиринт, ворота для минифутбола.

Учебно-материальная база, условия для занятий физкультурой и спортом способствуют реализации программы по физической культуре.

Соотношение компьютер - обучающийся составляет 1 (1 компьютер на 1 обучающихся).

Количество рабочих мест для администрации - 2

-Количество рабочих мест для обучающихся – 50

-Количество рабочих мест для учителей – 10

-В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования (музей, спортзал, кабинет информатики и ИКТ, кабинет технологии, кабинет проектной деятельности и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций центра

«Точка роста», акустическая система для проведения праздников и вечеров, шлем виртуальной реальности, 3Д-принтер, ноутбуки, квадракоптеры, интерактивные доски, многофункциональные центры. Имеется школьный автобус.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащён:

-инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

-стеллажами для спортивного инвентаря;

-комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

стол б-иблиотекаря, стул библиотекаря;

-стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных, художественной литературы;

-картотеку;

Всё представлено в таблиц:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) | 14 |
| Их площадь (кв. м) | 593.9кв.мет |
| Специализированные кабинеты: | 13 |
| Начальной школы | 3 |
| Математики | 1 |
| Цифровой образовательной среды | 1 |
| Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций | 1 |
| Кабинет проектной деятельности | 1 |
| Химии | 1 |
| Физики | 1 |
| Русского языка и литературы | 2 |
| Иностранного языка | 1 |
| Истории | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Учебно-опытный земельный участок в гектарах (0,33га) | 1 |
| Столовая с горячим питанием | 1 |
| Количество посадочных мест в столовой | 46 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием | 50 |
| Библиотека | 1 |
| Наличие: водопровода | имеется |
| центрального отопления | имеется |
| канализации | имеется |
| Количество автотранспортных средств, предназначенных для хоз. нужд | нет |
| Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки детей | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ | 11 |
| Количество персональных ЭВМ | 26 |
| из них используются в учебных целях | 26 |
| Подключение к сети Интернет | имеется |
| Скорость подключения к сети Интернет более 50 Мбит/сек | имеется |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет | 19 |
| адрес электронной почты | имеется |
| Наличие собственного сайта в сети Интернет | имеется |
| Наличие пожарной сигнализации | имеется |
| Наличие дымовых извещателей | имеются |
| Количество огнетушителей | 18 |
| Наличие «тревожной кнопки» | имеется |

**1.12 SWOT-анализ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Школа укомплектована педагогическими кадрами с высоким уровнем квалификации: учителей с высшей категорией- 27%, с первой -73%, | Среди обучающихся нет участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурса проектно-исследовательских работ «Шаг в будущее» и др. в течении трех последних лет. |
| Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы | Система стимулирования не ориентирована на результаты педагогической деятельности, связанные с качеством образовательных результатов на региональном уровне и выше. |
| Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы. | Недостаточность финансовых средств на выполнение Программы |
| В школе есть достаточно результативный опыт внедрения технологий деятельностного типа (в начальной школе), направленных на формирование УУД. | Не все педагоги основной и средней школы полностью изменили свой подход к проектированию урока, проведению внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. |
| Есть система работы с неуспевающими детьми, одаренными детьми. | Система работает отчасти формально. Низкая мотивация учащихся к обучению. |
| Программы курсов по выбору ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. | Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. |
| Высокий уровень участия Совета родителей в деятельности образовательного учреждения. | Недостаточный уровень взаимодействия с родителями по вопросам повышения успеваемости обучающихся. |

Вывод: учитывая сложившуюся ситуацию по результатам анализа, школе необходим новый вектор развития. Таким вектором будет служить программа перехода на эффективный режим функционирования.

# 2.Целевой раздел Программы.

2.1.Разработать и осуществлять мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

Цель – создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим функционирования.

Задачи:

1.создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы;

2.разработать внутреннюю систему повышения качества образовательных результатов на основе личностно-ориентированного подхода;

3.повысить профессиональную компетентность педагогических работников по проектированию современного урока;

4.разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;

**2.2. Планируемые результаты реализации Программы.**

Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.

***Образование:***

-положительная динамика индивидуальных образовательных достижений;

-положительная динамика результатов независимой оценки качества по всем предметам;

-обучающиеся получат возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);

***Управление и структура МБОУ-Ильинской СОШ.***

будет разработана модель педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования;

будет разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;

будут внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;

будет проводиться отслеживание результативности реализации Программы.

***Взаимодействие с социумом:***

школа будет использовать ресурсы учреждений, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

***Жизненное пространство школы:***

-будут разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;

***Профессионализм коллектива:***

- все педагоги будут осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся;

- 100 % педагогов будут использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;

- будут внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

**2.3. Система оценки результативности и эффективности программы.**

2.3.1 Оценка результативности по основным направлениям деятельности программы будет осуществляться на основе основных параметров, положенных в основу внутреннего мониторинга качества образовательных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели качества | параметры оценки | целевой показатель |
| 1 | содержание образования | наличие вариативных программ курсов по выбору, направленных на реализацию основных мероприятий программы | положительная динамика по результатам внешней и внутренней оценки качества образования( рост до 50 %) |
| наличие и реализация индивидуальных образовательных маршрутов | наличие высоких показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ, участия в ВсОШ ( на региональном уровне) |
| 2 | организация образовательной деятельности | введение системы наставничества для отдельных обучающихся и групп школьников |
| использование педагогами современных педагогических технологий деятельностного типа | доля обучающихся с высоким уровнем сформированности УУД |
| психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах реализации программы | повышение мотивации, снижение тревожности до 65% от стартового показателя |
| взаимодействие с родителями и социальными партнерами | повышение уровня активности и участия в деятельности школы |
| 3 | уровень профессионального развития педагогов | реализация индивидуальных планов профессионального развития | достижение ожидаемых результатов до 100% |
| уровень квалификации | повышение уровня квалификации до 10% |
| анализ качества преподавания предметов |  |
| организация проектной и исследовательской деятельности | наличие призеров в конкурсах проектных работ, высокий уровень сформированности УУД |
| инклюзивное образование | разработка и реализация адаптированных образовательных программ |
| дистанционные формы обучения | наличие детей, обучающихся с использованием ДОТ |
| 4 | управление ОУ в переходный период | наличие нормативно-правовых актов | направленность на реализацию программы |
| обеспечение доступности и открытости ОУ | своевременное обновление информации на сайте школы |
| создание ресурсных условий | улучшение МТБ |

2.3.2. Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

С целью анализа удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся, в школе периодически проводится анкетирование. Через официальный сайт школы установлена система обратной связи, определены время работы администрации и педагогов с родительской общественностью и социальными партнерами.

3. ПЛАН-ГРАФИК (дорожная карта) мероприятий по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы

**ПЛАН-ГРАФИК (дорожная карта)**

**мероприятий по реализации Программы перехода**

**школы в эффективный режим работы**

**Риск 1. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление в соответствии с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответствен**  **ные** |
| Создание условий образовательной и воспитательной  среды | Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды | Определить комфортность образовательной и воспитательной среды в ОО | май 2024 г. | Наличие информации | Директор  методист |
|  | Совершенствовать деятельность методической работы школы для грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями | Проведение методического совещания с целью определения основных направлений работы | март 2024 г. | План методической работы | методист |
|  | Организовать консультации родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающим трудности в обучении и воспитании | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении | март  май  сентябрь  ноябрь 2024г. | Наличие графика проведения и выработка решений | директор |
|  | Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие образовательного и воспитательного процесса | Проведение классных часов, тренингов на формирование и сплочение классных коллективов | май 2024г. | Наличие планов воспитательной работы | педагог-организатор |
| Социально-психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении | Создание условий социально-психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса | Работа школьной службы медиации  Составление плана работы по профилактике учебной неуспешности | До 01 июля 2024г. | Наличие плана работы школьной службы медиации;  Доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении | социальный педагог  методист |
|  | Способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в собственных учебных силах | Проведение анкетирования  обучающихся и привлечение обучающихся в мероприятиях различных уровней | Апрель 2024г. | Результаты анкетирования;  доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях | методист  педагог-организатор |

**Риск 2. «Дефицит педагогических кадров»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление в соответствии с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответствен**  **ные** |
| Обеспечение педагогическими кадрами | Обеспечение ОО недостающими педагогическими кадрами | Мониторинг кадрового потенциала с целью выявления дефицита | Февраль-март 2024 г. | Обеспеченность ОО педкадрами в новом учебном году | Директор  методист |
|  | Направление педагогов на курсовую переподготовку | Составление графика курсовой переподготовки | 2024г. | Наличие удостоверение, диплома о курсовой переподготовке | методист |
|  | Участие в проекте «Земский учитель», «Ярмарка вакансий» | Ознакомление с программой «Земский учитель»  Посещение ярмарки вакансий | Май-июнь 2024г. | Доля привлечения молодых специалистов к работе в ОО | Директор |
|  | Использование сетевого взаимодействия | Заключение договоров о сетевом взаимодействии | Август-сентябрь 2024г. | Наличие договоров | Директор  методист |
|  | Усилить профориентационную работу с учащимися школы по педагогической направленности. | Составление программы профориентационной работы по педагогической направленности | До 01 июля 2024г. | Участие обучающихся в «Днях открытых дверей» | методист |
|  | Привлечение молодых специалистов из педагогических Вузов | Направление официального запроса в ОГУ | До 01 июня 2024г. | Наличие направленияОГУ | директор |