**Дорожная карта**

**УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: Востровой В.М.**

**по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**в 2023-2024 учебном году**

**Пояснительная записка:**

План подготовки к ГИА по обществознанию составлен на основе Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию, Методических рекомендаций СКИРО ПК и ПРО на 2022-2023 учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию 2022 и 2023 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ 2024 года.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и решения заданий профильного уровня. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

**Цели:**

обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ГИА.

**Задачи:**

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;

- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;

- особое внимание уделять умению аргументировать положение своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы;

- развивать умение анализировать информацию, представленную в разных источниках;

-способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторические личности и события, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям и к событиям, уметь определять причинно-следственные связи;

- формировать духовно-нравственную личность школьника на основе подлинных исторических и обществоведческих знаний с тем , чтобы история и обществознание должны перестать быть фактором, разделяющим российское общество, стать опорой формирования современной российской идентичности, способной постоянно воспроизводить целостность и значение России как одной из определяющих сил мирового развития и международных отношений.

**Цель работы:**

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию;

- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;

- закрепление навыков решения тестовых заданий;

- закрепление навыков самоконтроля;

- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией о ГИА (ЕГЭ-11 и ОГЭ-9)

**Ожидаемые результаты:**

- овладение коммуникативными знаниями и умениями необходимыми для итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

- формировать у учащихся опыта применения полученных знаний и умений

* для определения собственной позиции в общественной жизни;
* для решения типичных задач в области социальных отношений;
* для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-­бытовой сфере;
* для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования:**

1.Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2.Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.

3. Способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,

- умения анализировать и систематизировать получаемые данные,

- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:**

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

**Реализация программы воспитания**:

Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки |
| **Организационный блок** | | |
| 1 | Ознакомление с особенностями ОГЭ в этом году, кодификатором, спецификацией | сентябрь |
| 2 | Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ). | в течение года |
| 3 | Проведение индивидуально-групповых занятий по обществознанию | еженедельно |
| 4 | Разработка планов подготовки к ОГЭ . | сентябрь |
| 5 | Изучение системы работы учителей обществознания по подготовке учащихся к ОГЭ в новой форме | декабрь |
| 6 | Проведение для 9 классов бесед-разъяснений по темам:   -бланковая документация ЕГЭ, технология заполнения бланков ответов;  -знакомство с информацией на сайтах:[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/);[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) | в течен. года |
| 7 | Организация проведения персонального контроля учителей обществознания (посещение уроков, кружковых, факультативных, дополнительных занятий) | январь-февраль |
| 8 | Организация и проведение мониторинга в форме ОГЭ (контрольные и проверочные работы, пробные экзамены, репетиционные тестирования) | декабрь-май |
| 9 | Проведение коррекционной работы с учащимися по результатам проведенных мониторингов для учащихся в форме ОГЭ. | декабрь-май |
| 10. | Подготовка информационного стенда «Единый государственный экзамен» для учащихся и родителей. | ноябрь |
| 11. | Размещение на информационном стенде расписания сдачи ОГЭ | май |
| 12 | Формирование отчётов по результатам ОГЭ. | в течение учебного года |
| **Работа с учащимися** | | |
| 13 | Беседа с учащимися: «ОГЭ-новая форма оценки качества школьного образования» | 1 четверть |
| 14 | знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ | 1 четверть |
| 15 | Информирование по правилам поведения на ОГЭ; | ноябрь, май |
|  | Беседа с учащимися: «Успешная сдача ОГЭ залог поступления в вуз» | 2 четверть |
| 16 | Информирование по вопросам :КИМы, официальные сайты ОГЭ | октябрь-май |
| 17 | Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ | в течение уч. года |
| 18 | Индивидуальное консультирование учащихся | в течение уч. года |
| 19 | Психологическая подготовка к ОГЭ | в течение уч. года |
| 20 | Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ | ноябрь, май |
| 21 | Организация работы с заданиями различной степени сложности | уроки и доп. занятия  еженедельно |
| **Работа с родителями** | | |
| 22 | Поддержание постоянной связи с родителями учащихся 9-11 классов. Информирование родителей о посещаемости учащимися учебных занятий, о выполнении домашних заданий, о результатах мониторинга ЗУН учащихся | ноябрь-май |
| 23 | Родительское собрание «О порядке подготовки и проведения ОГЭ (нормативные документы, КИМы, правила поведения на экзамене и т.д.)» | январь |
| 24 | Родительское собрание «Психологические особенности подготовки к ОГЭ». | март |
| 25 | Индивидуальные консультации родителей | в течение года |
| **Методическая работа учителя** | | |
| 26 | Изучение мониторинга результатов ОГЭ 2023 года, выявление проблем, планирование работы | август-сентябрь |
| 27 | Изучение нормативной базы ОГЭ | в течение года |
| 28 | Выступление на МО по теме, посвященной подготовке ОГЭ | по плану работы МО |
| 29 | Посещение курсов, семинаров по вопросам подготовки к ОГЭ | в течение года |
| 30 | Изучение методической литературы по подготовке к ОГЭ по обществознанию, интернет ресурсов | в течение года |
| 31 | Корректировка тематического планирования по предмету с учетом подготовки к ОГЭ | август |
| 32 | Составление календарно-тематического планирования дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по обществознанию | сентябрь |
| 33 | Оформление папки «Подготовка к ОГЭ по обществознанию-2024» | в течение года |
| **Работа со слабоуспевающими** | | |
| 34 | Дополнительные занятия и индивидуальные консультации с уч-ся по подготовке к ЕГЭ, по ликвидации пробелов в знаниях. | в течение года |
| 35 | Организация систематической индивидуальной работы учителей обществознания со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ | ноябрь-май |
| 36 | Осуществление постоянного контроля посещения слабоуспевающими учащимися занятий в школе (уроков, кружковых, факультативных, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ) ; контроль выполнения слабоуспевающими учащимися домашних заданий | ноябрь-май |
| 37 | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам подготовки к ГИА | Апрель, май |

**График дополнительных занятий с учащимися.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **День и время проведения** | **Ответственный учитель** |
| **Обществознание** | **Вторник –8 урок** | **Вострова В.М.** |

**План коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися**

**2023-2024 год**

**Учителя обществознания: Востровой В.М.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок |
| 1. | Составить список слабоуспевающих учащихся по истории и обществознанию. Информацию сдать завучу. | Сентябрь |
| 2. | Проведение контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний детей, выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. Использовать различные виды опроса. | Сентябрь |
| 3. | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом, социальным педагогом, классными руководителями, завучем. Беседы с самими учащимися. | Сентябрь, в течение года |
| 4. | Участие в обсуждение  вопросов работы  со слабыми учащимися  и обмен  опытом с коллегами (на педсовете). | В течение учебного года |
| 5. | Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Составление заданий для ликвидации пробелов в знаниях. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости |
| 6. | Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. Использовать дидактический материал, наглядные пособия, опорные схемы. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи. | В течение учебного года |
| 7. | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса  при анализе знаний по предмету детей всего класса. Отмечать тенденцию. | В течение учебного года |
| 8. | Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в тетрадях по предмету. Предоставление отчета завучу по работе со слабоуспевающими учащимися. | В течение учебного года, в конце каждого из полугодий |

**План-график подготовки к ЕГЭ на 2023-2024 учебный год**

**учителя обществознания Востровой В.М.**

**Цель**: обеспечение подготовки учащихся 11-го класса к прохождению итоговой аттестации

**Задачи**: обобщение и систематизация знаний по биологии; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

**В ходе занятий учащиеся должны научиться:**

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные типы тестовых заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

**График дополнительных занятий с учащимися.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **День и время проведения** | **Ответственный учитель** |
| **Обществознание** | **Пятница – 8урок** | **Вострова В.М.** |

**Календарно-тематическое планирование подготовки к ЕГЭ**

**по обществознанию в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Направление деятельности** | **Результативность** |
| **Работа с учащимися** | | |
| Сентябрь | Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.  Требования к ЕГЭ по обществознанию  Методические и дидактические материалы к ЕГЭ по обществознанию.  Знакомство с демоверсией по ЕГЭ по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2024  Знакомство с кодификатором и спецификатором ЕГЭ по обществознанию – 2024 | Стартовые тестовые задания по обществознанию. |
| Октябрь | Содержательные элементы ЕГЭ по обществознанию  Тематика заданий по обществознанию.  Общие темы по обществознанию: общество, человек, культура, общество и природа, глобальные проблемы,   взаимодействие общества, культуры, природы. | Тестовые задания на темы: общество, человек, культура и природа, биологическое и социальное. |
| Ноябрь | Теория познания в 1 части  Терминология курса обществознания – 9 – 11 классы.  Тематика заданий 1 части: анализ содержательных элементов. | Тестовые проверочные задания по теме: общество, человек, теория познания. |
| Декабрь | Экономика в тестовых заданиях 1 части: содержательные элементы, терминология, понятия.  Правовые основы рыночной экономики и предпринимательства.  Государственное регулирование экономики.  Макроэкономика и микроэкономика: конкретизация.  Факторы производства.  Формы безработицы, их конкретизация.  Организационно-правовые формы предприятий.  Законы спроса и предложения. Графики на законы спроса и предложения. | Тестовые задания по экономике: графики спроса и предложения, конкретизация экономических понятий, конкретизация форм безработицы. |
| Январь | Общие вопросы социологии и политологии в заданиях Политические институты, государство, политические партии, система выборов, избирательные системы, правовое государство.  Социальные отношения, социальная мобильность, диаграммы социологических исследований.  Гражданское общество, его черты.  Права человека, права и обязанности граждан Российской Федерации | Тестовые задания по социологии и политологии.  Задания 2 части по социологии и политологии: анализ текстов, составление планов развёрнутого ответа по данной теме социологического или политологического характера. |
| Февраль | Содержательные элементы заданий по праву.  Понятие права, отрасли права, институты права.  Конституционное право Российской Федерации, Административное право РФ, Трудовое право РФ, Семейное право РФ, Уголовное право РФ, Гражданское право РФ.  Правовые ситуации. Правовая защита.  Правоохранительные органы Российской Федерации.  Институт трудового договора. Трудовые права несовершеннолетних.  Государственные органы власти в Российской Федерации, их компетенция и полномочия. | Тестовые задания по праву, Конституции РФ, органам власти Российской Федерации, компетенции органов власти РФ. |
| Март | Содержательные элементы заданий 2 части  Анализ текста, ответы на вопросы текста Задания 2 части на выбор между оценочными и фактическими суждениями.  Задания на составление плана развёрнутого ответа по данной теме | Зачётные задания по 2 части ЕГЭ по обществознанию.  Задания на анализ текста.  Задания на выбор между оценочными и фактологическими суждениями. |
| Апрель | Повторение терминологии и понятийного аппарата по курсу обществознания 9 – 11 классов.  Подготовка к выполнению пробной диагностической работы по обществознанию по ЕГЭ. | Зачётные тестовые задания по терминологии курса обществознания 9 – 11 классов.  Анализ результатов пробной диагностической работы по ЕГЭ по обществознанию. |
| Май | Организационно-методические рекомендации к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию. | Итоговые тестовые задания ЕГЭ по обществознанию. |
| **Работа с родителями** | | |
| В течение года | Систематическое информирование родителей об изменениях и ходе подготовки к ЕГЭ |  |
| Сентябрь, февраль | Ознакомление с Положением о ЕГЭ и итогах прошлого учебного года, с планом на новый учебный год |  |
| **Работа по самообразованию** | | |
| Сентябрь, февраль | Ознакомление с Положением ЕГЭ, итогами опыта работы по теме в прошедшем учебном году и планом работы на текущий год |  |
| В течение года | Изучение критериев и норм оценок за ЕГЭ (работа с нормативными документами) |  |
| Сентябрь | Определение стратегии работы с учащимися |  |
| Сентябрь | Планирование индивидуальной работы учащихся для подготовки к ЕГЭ (выявление пробелов, выделение опорных блоков, распределение времени на подготовку) |  |
| В течение года | Проведение тренингов с учащимися по заполнению бланков ЕГЭ, по решению КИМов |  |
| С октября до конца года | Проведение административных проверочных работ в виде тестов |  |