**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Французский язык.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся  8-9 классов

Учитель Фирсова Раиса Викторовна,

учитель первой квалификационной категории

​**‌ ‌**​

С. Ильинское , 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Французский язык» разработана в соответствии со следующими документами:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-Ф3» (ред. От 07.05.2013г. с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013г.)
* Примерная рабочая программа по учебным предметам: Иностранный язык. 8-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три сту­пени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников. К моменту начала об­учения в основной школе у учащихся расширился кругозор и общее представление о мире. Сформированы элементарные коммуни­кативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, общеучебные умения. Накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает сте­пень самостоятельности школьников и их творческой актив­ности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии. Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятель­ности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения ино­странным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­рушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

**речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — овладение новыми языковы­ми средствами (фонетическими, орфографическими, лексичес­кими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуация­ми общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных спосо­бах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная/межкультурная компетенция** — при­общение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучае­мого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечаю­щих опыту, интересам, психологическим особенностям учащих­ся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультур­ного общения;

**компенсаторная компетенция** — развитие умений вы­ходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсаль­ных способов деятельности; ознакомление с доступными уча­щимся способами и приемами самостоятельного изучения язы­ков и культур, в том числе с использованием новых информа­ционных технологий.

* **Развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения ино­странных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поли­культурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современ­ном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичнос­ти как составляющих гражданской идентичности личности; вос­питание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Базисным учебным планом предусмотрено 3 учебных часа в неделю на изучение предмета «Французский язык» в общей средней школе, соответственно 102 часа в учебном году.

 В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

 Используемый УМК: учебник « Твой друг французский язык». Базовый уровень. 8, 9 класс. А. С., Кулигина А. В. Щепилова.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Согласно ФГОС ООО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные результаты

 ***Говорение. Диалогическая речь***

## Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

***Говорение. Монологическая речь***

## Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

## Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*

***Чтение***

## Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

## Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

## Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета,

принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречия с суффиксом -ment;

- прилагательные с суффиксами: -eux/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille) professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной

 школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-существительное + существительное (télécarte);

-существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);

-прилагательное + существительное (cybercafé);

-глагол + местоимение (rendez-vous);

-глагол + существительное (passe-temps);

-предлог + существительное (sous-sol);

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller – un conseil)) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## Выпускник получит возможность научиться:

## *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## Грамматическая сторона речи

## Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения

- основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

* нераспространённые и распространённые предложения;
* безличные предложения;
* предложения с неопределённо-личным местоимением on;
* сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni… ni;
* все типы вопросительных предложений;
* прямой порядок слов и инверсию;
* вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi;
* вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;
* отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;
* особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l’infinitif);
* ограничительный оборот ne … que;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
* временные формы изъявительного наклонения (l’indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l’imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;
* возвратные (местоименные) глаголы;
* спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
* согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
* согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
* прямая и косвенная речь;
* распознавать и употреблять в речи:
* повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l’impératif);
* временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении;
* le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
* активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
* предлоги par и de в пассивных конструкциях;
* распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé),

-деепричастие (le gérondif),

- инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;

* распознавать и употреблять в речи

- особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme – une femme; travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long – longue, culturelle, но musicale, spécial – spéciaux/ spéciales и др.);

- частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);

* распознавать и употреблять в речи

- наречия на -ment, -emment, -amment;

- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux);

- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных место-имений;

- местоимения en и y;

- относительные местоимения qui, que, où, dont;

- указательные и притяжательные местоимения;

- неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu’un, quelques-un(e)s, plusieurs);

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного* общения;
* *представлять родную страну и культуру на французском языке.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Выпускник научится:**

* соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.
* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *представлять родную страну и культуру на французском языке.*

##  КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

## Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**Тематическое планирование по французскому языку**

|  |
| --- |
| **8 класс** |
| **№** | **Наименован****ие разделов/тем** **программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Начало учебного года | 20 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7198/start/240555/> |
| 2 | Семейные связи | 20 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7208/start/240834/> |
| 3 | Домашние обязанности. Проблемы подростков | 20 | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2124/start/> |
| 4 | Средства массовой информации | 20 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2384/start/> |
| 5 | Путешествия  | 22 | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/> |
|  | Всего | 102 | 7 |  |  |

**Тематическое планирование по французскому языку**

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| **№** | **Наименование** **разделов/тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные** **ресурсы** |
|  |  | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1 | Профессиональная подготовка: как и когда? | 14 | 3 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 2 | Семья, межличностные отношения | 15 | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 3 | Досуг и увлечения | 13 | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2403/start/> |
| 4 | Путешествия | 17 | 3 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2390/start/> |
| 5 | Научные открытия. Технические достижения | 9 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7227/start/240865/> |
| 6 | Спорт | 13 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7214/start/241051/> |
| 7 | Проблемы экологии | 8 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2395/start/> |
| 8 | Толерантность в современном обществе | 13 | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4165/start/173057/> |
| Общее количество часов по программе | 102 | 15 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **по плану** | **по факту** | **контрольные работы** | **практические** | **планируемая** | **фактическая** |
| **Цикл 1. Начало учебного года (20 часов)** |
| 1 | Презентация и активизация лексики по теме | 1 |  |  |  | 5.09. |  | <https://resh.edu.ru/>  |
| 2 | Обучение чтению аутентичного текста (странички из дневника) | 1 |  |  |  | 5.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 3 | Расширение словарного запаса по теме | 1 |  |  |  | 5.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 4 | Образование женского рода существительных. Указательные местоимения  | 1 |  |  |  | 12.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 5 | Сослагательное наклонение настоящего времени | 1 |  |  |  | 12.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 6 | Какой ты ученик. Обучение чтению аутентичного текста | 1 |  |  |  | 12.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 7 | Развитие навыков говорения | 1 |  |  |  | 19.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 8 | **Вводный контроль** | 1 |  | 1 |  | 19.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 9 | Союзы для выражения причины | 1 |  |  |  | 19.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 10 | Прилагательные и неопределённые местоимения | 1 |  |  |  | 26.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 11 | Употребление частичного артикля | 1 |  |  |  | 26.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 12 | Активизация грамматических конструкций в речи | 1 |  |  |  | 26.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 13 | Повторение:subjonctif présent | 1 |  |  |  | 03.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 14 | Тренировка навыков поискового чтения  | 1 |  |  |  | 03.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 15 | Развитие умений в говорении, письме | 1 |  |  |  | 03.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 16 | Тренировка умений в чтении с полным пониманием | 1 |  |  |  | 10.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 17 | Расписание французских школьников | 1 |  |  |  | 10.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 18 | Он прогуливает уроки. Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | 10.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 19 | Развитие лексико - грамматических навыков по теме | 1 |  |  |  | 17.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| 20 | Повторение изученного материала | 1 |  |  |  | 17.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/start/15307/> |
| **Цикл 2. Семейные связи (20 часов)** |
| 21 | Презентация и активизация лексики по теме | 1 |  |  |  | 17.10. |  |  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 22 | Семья Екатерины. Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | 24.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 23 | Взаимоотношения в семье. Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  | 24.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 24 | Обучение устной речи. Рассказ о своей семье | 1 |  |  |  | 24.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 25 | Употребление артиклей. Синонимы | 1 |  |  |  | 07.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 26 | Предлоги времени. Неопределенные местоимения tel, telle | 1 |  |  |  | 07.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 27 | Неправильные глаголы | 1 |  |  |  | 07.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 28 | Сослагательное наклонение | 1 |  |  |  | 14.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 29 | Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | 14.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 30 | Письмо личного характера  | 1 |  |  |  | 14.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 31 | Активизация лексики по теме | 1 |  |  |  | 21.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 32 | Тренировка лексико - грамматических навыков | 1 |  |  |  | 21.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 33 | Словообразование. Временные формы глаголов. | 1 |  |  |  | 21.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 34 | Деепричастие. Местоимения-en, -y | 1 |  |  |  | 28.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 35 | Поздравительные открытки. Изучение аутентичных документов | 1 |  |  |  | 28.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 36 | Взаимоотношения в семье. Развитие навыков говорения | 1 |  |  |  | 28.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 37 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 |  |  |  | 05.12. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 38 | Развитие умений в письменной речи | 1 |  |  |  | 05.12. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 39 | **Контроль лексики и грамматики по теме** | 1 |  | 1 |  | 05.12. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| 40 | Анализ контроля лексико - грамматических навыков | 1 |  |  |  | 12.12. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/> |
| **Цикл 3 Домашние обязанности. Проблемы подростков (20 часов)** |
| 41 | Презентация и активизация лексики по теме | 1 |  |  |  | 12.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 42 | Обучение аудированию | 1 |  |  |  | 12.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 43 | Комната моей мечты. Обучение поисковому чтению | 1 |  |  |  | 19.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 44 | Суффиксальный способ словообразования | 1 |  |  |  | 19.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 45 | Повелительное наклонение | 1 |  |  |  | 19.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 46 | **Рубежный контроль аудирования и письменной речи** | 1 |  | 1 |  | 26.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 47 | Анализ рубежного контроля | 1 |  |  |  | 26.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 48 | Проблемы подростков. Работа с тестом | 1 |  |  |  | 26.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 49 | Тренировка навыков говорения с опорой на текст | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 50 | Развитие умений в диалогической речи | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 51 | Многозначные глагол. | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 52 | Глаголы «позволять», «побуждать к действию» | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 53 | Систематизация лексико-грамматического материала: subjonctif, предлоги | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Тренировка навыка чтения с полным пониманием | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 55 | Проблемы подростков. Социальный опрос  | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 56 | Развитие навыков говорения по теме | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 57 | Статья в стенгазету. Развитие навыков письма | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 58 | **Контроль лексики и грамматики по теме** | 1 |  | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 59 | Анализ контроля лексики и грамматики | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Цикл 4. Средства массовой информации (20 часов)** |
| 61 | Презентация и активизация лексики по теме  | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Двуязычие. Обучение поисковому чтению | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 63 | Эволюция французского языка. Тренировка навыков аудирования  | 1 |  |  |  |   |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Активизация лексики в говорении | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 65 | Легко ли стать полиглотом? Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Автоматизация лексики в говорении  | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 67 | Совершенствование лексических навыков | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 68 | Способы выражения количества | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 69 | Образование наречий | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 70 | Систематизация грамматического материала | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 71 | Обучение чтению аутентичных текстов | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 72 | Версальский замок. Тренировка навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 73 | Эрмитаж. Расширение страноведческих знаний | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 74 | Развитие умений в аудировании | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 75 | Тренировка лексики в говорении, письме | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 76 | Формирование лексико - грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 77 | Обучение чтению с полным пониманием | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 78 | Развитие умений в говорении по теме | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 79 | **Контроль лексики и грамматики по теме** | 1 |  | 1 |   |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 80 | Анализ контроля лексики и грамматики  | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Цикл 5. Путешествия (22 часа)** |
| 81 | Средства передвижения, транспорт  | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 82 | Активизация лексики в чтении | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 83 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 84 | Разнообразные пейзажи Франции | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 85 | Природа планеты. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 86 | Расширение тематического словаря | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 87 | Тренировка навыков чтения с полным пониманием | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 88 | Место эпитетов в предложении | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 89 | В окрестностях Москвы | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 90 | Предместья Парижа. Обучение аудированию | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 91 | Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 92 | Место прилагательных в предложении | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 93 | Простое прошедшее время | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 94 | Тренировка грамматических навыков, повторение лексики | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 95 | Развитие чтения с полным пониманием  | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 96 | Достопримечательности Парижа | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 97 | **Итоговый контроль лексики, грамматики, чтения** | 1 |  | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 98 | Развитие навыков устной речи | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 99 | **Контроль устной речи** | 1 |  | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 100 | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 101 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 102 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  | 7 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов**  | **Дата изучения** | **Электронные** **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **по программе** | **по факту** | **контрольные работы** | **практические работы** | **планируемая** | **фактическая** |
| **Профессиональная ориентация: когда и как? (14 часов)** |
| 1 | Среднее образование во Франции и России. Презентация и активизация лексики по теме | 1 |  |  |  | 05.09. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Формирование навыков чтения с полным пониманием информационного текста  | 1 |  |  |  | 05.09. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Обучение аудированию на основе текста «Его мечта осуществилась» | 1 |  |  |  | 05.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6407/conspect/15275/> |
| 4 | Расширение словарного запаса по теме «Мир профессий» | 1 |  |  |  | 12.09. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Закрепление лексики по теме | 1 |  |  |  | 12.09. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 |  Обучение диалогической речи по теме «Мои любимые школьные предметы» | 1 |  |  |  | 12.09. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Формирование навыков письменной речи по теме «Мои планы на будущее» | 1 |  |  |  | 19.09. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | **Вводный контроль**  | 1 |  | 1 |  | 19.09. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Будущая профессия» | 1 |  |  |  | 19.09. |  | <https://infourok.ru/> |
| 10 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 |  |  |  | 26.09. |  | <https://urok.1sept.ru/> |
| 11 | Употребление определенного и неопределенного артикля | 1 |  |  |  | 26.09. |  | <https://frenchblogs.ru/grammar/articles/all-articles.html> |
| 12 |  **Контроль чтения** | 1 |  | 1 |  | 26.09. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Систематизация знаний по теме  | 1 |  |  |  | 3.10 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | **Контроль лексики и грамматики по теме** | 1 |  | 1 |  | 3.10. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Семья (15 часов)** |
| 15 |  Межличностные отношения в семье. Презентация новых слов и выражений по теме | 1 |  |  |  | 3.10. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 |  Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания  | 1 |  |  |  | 10.10. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Обучение аудированию на основе текста «Она не любит своё имя» | 1 |  |  |  | 10.10 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Обучение поисковому чтению | 1 |  |  |  | 10.10. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 |  Расширение словарного запаса по теме «Семья» | 1 |  |  |  | 17.10. |  | <https://oblakoz.ru/> |
| 20 |  Развитие монологической и диалогической речи по теме «Семья». Описание сюжетных картинок | 1 |  |  |  | 17.10. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 21 |  Написание письма личного плана | 1 |  |  |  | 17.10. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 |  Члены семьи. Близкие и дальние родственники | 1 |  |  |  | 24.10. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 23 |  **Контроль чтения** | 1 |  | 1 |  | 24.10. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Употребление артикля перед абстрактными существительными. Отсутствие артикля | 1 |  |  |  | 24.10. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Простое и сложное прошедшее время | 1 |  |  |  | 7.11. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Расширение словарного запаса по теме «Семья» | 1 |  |  |  | 7.11. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Чтение аутентичных текстов | 1 |  |  |  | 7.11. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Систематизация знаний по теме «Семья» | 1 |  |  |  | 14.11. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | **Контроль лексики и грамматики по теме**  | 1 |  | 1 |  | 14.11. |  | <https://resh.edu.ru/>  |
| **Досуг и увлечения. Чтение (13 часов)** |
| 30 | Презентация новых слов и выражений по теме «Чтение. Литературные жанры» | 1 |  |  |  | 14.11. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Тренировка в употреблении лексики. Формирование умений выразить своё мнение (о чтении, книге, школьной программе по литературе, любимых жанрах) | 1 |  |  |  | 21.11. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 |  Обучение аудированию | 1 |  |  |  | 21.11. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Ознакомление с читательскими вкусами французской молодёжи | 1 |  |  |  | 21.11. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Активизация лексики по теме «Чтение» | 1 |  |  |  | 28.11. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 35 | Связующие слова в предложении | 1 |  |  |  | 28.11. |  | <https://resh.edu.ru/>  |
| 36 |  Развитие грамматических навыков. Простое и сложное прошедшее время | 1 |  |  |  | 28.11. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 37 | **Контроль чтения** | 1 |  | 1 |  | 5.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 38 | Анализ контроля чтения | 1 |  |  |  | 5.12. |  |  |
| 39 | Формирование навыков устной речи. Полилог по теме «Любимые книги. Выбор литературы» | 1 |  |  |  | 5.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 40 | Обучение чтению с пониманием общего содержания | 1 |  |  |  | 12.12. |  | <https://multiurok.ru/id25491494/> |
| 41 | Обучение письменной речи. Сочинение о своём отношении к чтению  | 1 |  |  |  | 12.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 42 |  **Контроль лексики и грамматики по теме**  | 1 |  | 1 |  | 12.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Путешествия. Направления. Виды транспорта. Туризм (17 часов)** |
| 43 |  Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие» | 1 |  |  |  | 19.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 44 |  Активизация введённой лексики по теме  | 1 |  |  |  | 19.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 45 | Формирование навыков чтения туристической брошюры с полным пониманием содержания | 1 |  |  |  | 19.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 46 | **Рубежный контроль аудирования и письменной речи** | 1 |  | 1 |  | 26.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 47 |  Развитие навыков поискового чтения | 1 |  |  |  | 26.12 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 48 |  Расширение словарного запаса учащихся | 1 |  |  |  |  26.12. |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 49 | Активизация лексики по теме | 1 |  |  |  |  |   | <https://online-teacher.ru/french/tema-les-voyages> |
| 50 | Формирование навыков устной речи по теме «Путешествие» | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2383/start/> |
| 51 | Обучение написанию письма личного характера | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 52 | Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 53 | Ознакомление с аббревиатурами, принятыми во Франции | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/>  |
| 54 |  Формирование грамматических навыков. Выражение условия и гипотезы | 1 |  |  |  |  |   | <https://resh.edu.ru/> |
| 55 | **Контроль чтения** | 1 |  | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 56 | Работа с аутентичными текстами | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2390/train/#182759> |
| 57 | Ознакомление с техникой понимания текста | 1 |  |  |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/> |
| 58 | Систематизация знаний по теме «Путешествие» | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2430/start/> |
| 59 | **Контроль лексики и грамматики по теме** | 1 |  | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Научные открытия. Технические достижения (9 часов)** |
| 60 | Введение и активизация новых слов и выражений по теме | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 61 | Чтение с полным пониманием научно-популярного текста | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Формирование навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 63 | Причастие настоящего, прошедшего времени, деепричастие | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Развитие лексико-грамматических навыков  | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 65 | Работа с аутентичнымы текстами | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Обучение разным стратегиям чтения | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 67 | Развитие навыков устной речи по теме | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 68 | **Контроль лексики и грамматики по теме**  | 1 |  | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | **Спорт (13 часов)** |
| 69 | Введение новых слов и выражений по теме | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 70 | Закрепление лексики по теме «Спорт» | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 71 |  Развитие навыков чтения с полным пониманием информационного по теме «Спорт» | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 72 | Совершенствование навыков чтения | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 73 |  Обучение устной речи на основе текста | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 74 | Расширение словарного запаса обучающихся | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 75 |  Активизация лексики по теме «Спорт» | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 76 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 77 |  Проектная работа по теме «Олимпийские игры» | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 78 | Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 79 |  Пассивный залог | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 80 | Косвенная речь в плане прошлого | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 81 | **Контроль лексики и грамматики по теме**  | 1 |  | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Экология (8 часов)** |
| 82 | Презентация лексики по теме «Экология» | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 83 | Закрепление лексики по теме «Экология» | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 84 | Обучение аудированию | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 85 | Расширение словарного запаса по теме | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 86 | Активизация лексики по теме «Экология» | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 87 | Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 88 | Работа с аутентичными текстами | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 89 | **Контроль лексики и грамматики по теме** | 1 |  | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Толерантность в современном мире. Социально-активная позиция (13 часов)** |
| 90 | Презентация и активизация лексики по теме «Толерантность. Социально-активная позиция» | 1 |  |   |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 91 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 92 | Формирование навыков устной речи по теме | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 93 | Обучение чтению с выборочным пониманием нужной информации публицистического текста | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 94 | Формирование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 95 | Сложные предлоги. Презентация нового грамматического материала | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 96 | Употребление в речи Subjonctif présent в обстоятельственных придаточных | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 97 | Уступительные союзы | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 98 | **Итоговый контроль лексики, грамматики, чтения** | 1 |  | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 99 | **Контроль устной речи** | 1 |  | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 100 | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 101 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 102 | Домашнее чтение | 1 |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  | 15 |  |  |  |  |